



Referat af møde i Skolebestyrelsen

Mandag d. 21. november 2022 fra 18.00 – 20.30

Mødet blev afholdt på Nygård Skole.

Afbud: Britt

0.

De første 45 min. af mødet, viste DPL Nethe Louise Fals os rundt på Nygård Skole, og fortalte kort om elevgruppen, hvordan vi arbejder, hvad vi bøvler med og ikke mindst, hvad vi lykkes med.

1. Velkommen til Byrådsrepræsentant Silas Drejer, og til Kasper Pihl Jørgensen fra SSP.

Referat:

Velkommen til de to sidst ankomne.

2. Økonomi – punkt til orientering, drøftelse og beslutning (ca. 20 min.)

Ledelsen giver en status, og giver et overblik over situationen. Bilag følger.

- Status
- Tildelingsmodel
- Refusion i forhold til segregerede elever
- Budget til Nygård Skole
- Hvad ser vi ind?

Referat:

- 2022 bliver endelig afsluttet primo marts. Der er en overførselssag i forhold til segregerede elever samt i forhold til udvidelsen af Nygård Skole.
- Tildelingsmodellen rammer Helsingør Skole i 2023. Vi forventer at vi får et merforbrug på segregerede elever. Dette bl.a. fordi skolen ikke bliver fuldt kompenseret jf. Byrådets beslutning, og fordi antallet segregerede elever forventes yderligere at stige.
- Der er pt. ikke truffet beslutning om tilførsel af budget til Nygård Skole i forhold til udvidelse og ændring af skolens målgruppe. Dette bekymrer ledelsen en hel del, og er blevet påtalt både over for DSFI (Center for Dagtilbud, Skoler, Fritid og Idræt) og over for ØE (Center for Økonomi og Ejendomme). Da udvidelsen er en Byrådsbeslutning, har vi en forventning om at alle udgifter dækkes.

- Skolen ser ind i en mere end svær økonomisk situation. Skolen oplever, at der går midler fra almenområdet, for at finansiere elever med særlige behov. Dette gælder både elever som får et tilbud på den lokale skole, og elever som segregeres.

3. Antimobbestrategi – punkt til orientering, drøftelse og beslutning (ca. 10 min.)

Eksisterende antimobbebehandlingsplan er forældet, og en ny antimobbestrategi skal godkendes. Revideret udgave er vedhæftet.

Referat:

Den revidere antimobbestrategi blev vedtaget, og kommer på skolens hjemmeside.

4. Høringssvar: Beslutning vedr. udmøntning af besparelser på klubområdet efter høring – punkt til orientering, drøftelse og beslutning (ca. 10 min.)

Ledelsen laver et forslag til høringssvar som senest uddeles på mødet, og efterfølgende drøftes.

Referat:

Skolebestyrelsen bakker op om klubbens ønske om at finde besparelsen inden for egen ramme, og uden at ændre på nuværende organisering. Skolebestyrelsens holdning er, at en besparelse på klub, også skal findes på dette område.

Høringssvar er udarbejdet og sendt. Dette er vedhæftet.

5. Høring: Finansiering af Team V budgetmodel, budget 2023.

Skolen har ikke modtaget de officielle dokumenter i sagen endnu, hvorfor disse eftersendes når de kommer.

Ledelsen laver et forslag til høringssvar, som skolebestyrelsen kan tage udgangspunkt i, når sagen drøftes. Dette uddeles senest ved mødets start.

Referat:

Skolebestyrelsen er stærkt forundret over, at manglende finansiering af dette område, blot tages fra de andre tilbud for segregerede elever. Skolebestyrelsen oplever, at dette på ingen måde er en gennemtænkt og fornuftig løsning. Eksempelvis er der ikke tilført budget til Nygård Skole efter politisk vedtagelse om udvidelse og ændring af målgruppe.

Høringssvar er udarbejdet og sendt. Dette er vedhæftet.

4. Lektier på Helsingør Skole - orientering og drøftelse (ca. 20 min.)

Ledelsen fremlægger tanker, drøftelser og materialer til videre drøftelse og overvejelser.

Referat:

Anders Pilgaard gennemgik dias, og begrundede hvorfor vi på Helsingør Skole drøfter lektier. Skolebestyrelsen skal overveje, hvilke rolle den kan spille i forhold til dette tema.

Lovgivningen siger, at der ikke skal være lektier i folkeskolen, med mindre eleverne kan løse lektierne hjemme, uden hjælp fra en voksen.

Der er flere dilemmaer:

- Der er ofte fire til seks årgange i niveauforskelle, i alle klasser.
- Lovgivningen siger på den ene side, at man kun må give eleverne lektier for som de selv kan klare, og på den anden side, har vi en kommunal målsætning om, at forældrene eks. skal læse med deres barn 20 min. hver dag. Hvordan håndteres dette?
- Hvad er træning?
- Hvad forventes af forældrene som understøtter elevernes læring?

Skolebestyrelsen foreslår, at der laves en intro til forældre når børnene starter i skole, og når de skifter mellem trinnene, i forhold til forventninger mv.

Dette punkt skal drøftes yderligere på et senere tidspunkt.

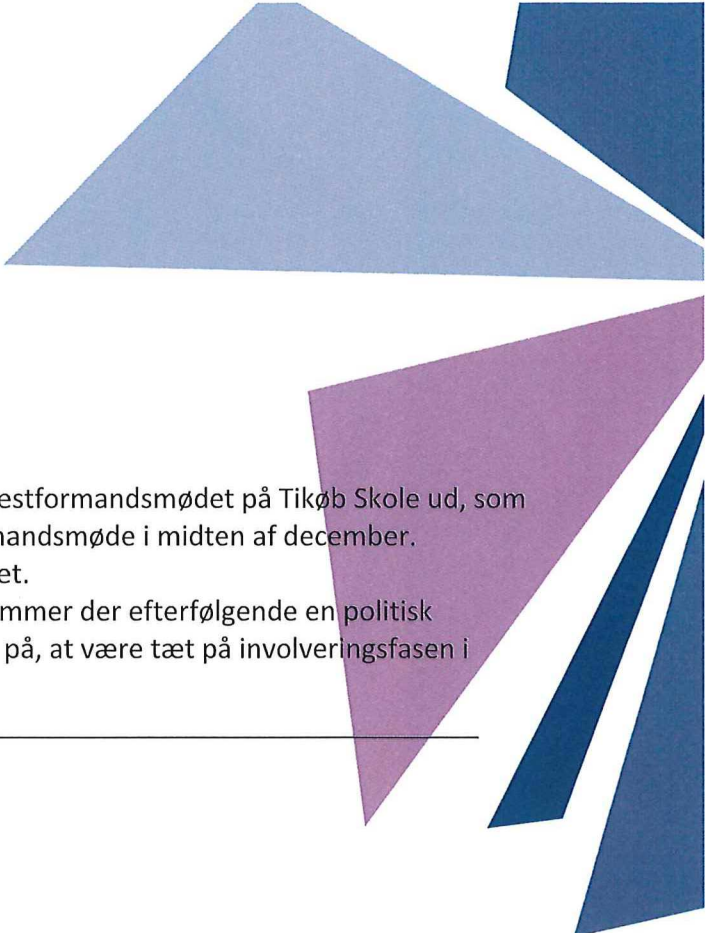
5. Meddelelser (fra elevrepræsentanter, ledelsen, medarbejderrepræsentanter, formand, forældrerepræsentanter, Byråd) – punkt til orientering (ca. 20 min.)

Referat:

Elevråd: Benjamin (næstformand på SiB): eleverne ønsker at der skal være bind/tamponer tilgængeligt på pigetoiletterne. Eleverne ønsker længere frikvarter, således at de nemmere kan nå i byen. Philip (formand på NV) ønsker åbne klasser i frikvarterne.

Ledelsen: 1) Orientering om rokader mv. på skolerne. Anders Pilgaard bliver ny DPL på Skolen i Bymidten. Bo Lindegaard konstitueres som DPL på Skolen ved Gurrevej. Der er konstitueret en afdelingsleder både på Skolen i Bymidten og på Skolen ved Gurrevej. 2) Indskrivning kommende 0. klasser. Der er 248 potentielle elever. Vi forventer pt. med 8 klasser i alt. 3) Involveringsproces – "Sammen om vores skole". Involvering af elever om formiddagen, medarbejdere om eftermiddagen, og forældre om aftenen. 31/1 er Helsingør Skoles involverings-proces-dag. Christina booker skb kalendere.

Dias sendes ud med referatet.



Medarbejderrepræsentanter: Intet.

Formanden/næstformand: Jacob foldede formand-næstformandsmødet på Tikøb Skole ud, som han og Kari deltog i. Der bliver nyt formand-næstformandsmøde i midten af december.

Bestyrelsesmedlemmer/forældrerepræsentanter: Intet.

Byråd: Når de forskellige høringssvar er modtaget, kommer der efterfølgende en politisk beslutning. Det politiske niveau vil være opmærksom på, at være tæt på involveringsfasen i "Sammen om vores skole".

6. Evt. – punkt til orientering (ca. 5 min.)

Referat:

- Mødetider
 - Skærmtider
 - Princip for MeeBook/skole-hjem samarbejde
-

Mødeplan: 19/1, 21/3, 26/4, 23/5.

Venlig hilsen

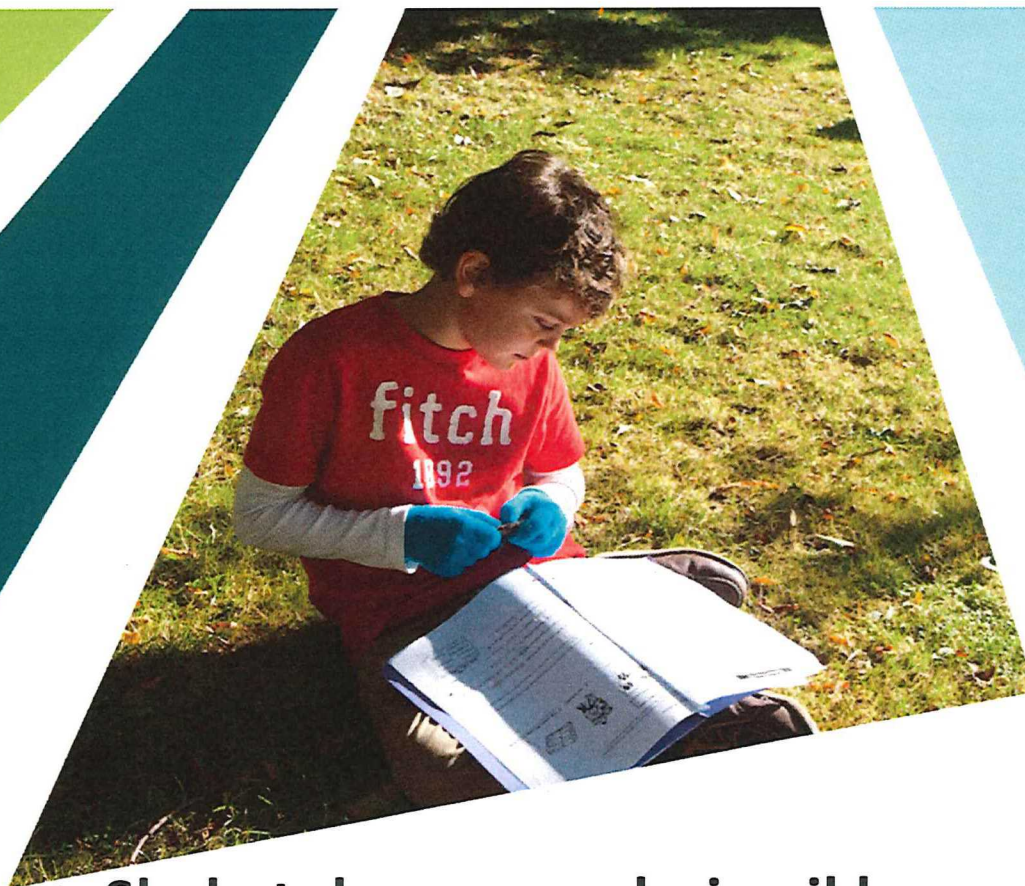
Carsten Hansen
Formand for Skolebestyrelsen
Helsingør Skole

Kari Jørgensen
Skoleleder
Helsingør Skole



Antimobbestrategi

Bekæmpelse af mobning på Helsingør Skole



På Helsingør Skole tolereres mobning ikke

Det er et fælles ansvar for lærere, pædagoger, forældre, elever og skoleledelse at arbejde bevidst for, at ingen bliver mobbet og at skolen er et rart sted at være.

Mobning er ikke kun skolens problem, og det er vigtigt at hjemmene er aktive medspillere, og er normsættende, så eventuelle mobningsproblemer løses i samarbejde mellem skole og hjem.

Mobning skal modarbejdes både i elevgrupper og medarbejdergrupper. Forebyggelse og ændring af en mobbeadfærd kan være en lagstrakt proces, da der er tale om kulturarbejde i alle fællesskaber i skolen.

Helsingør Skole er et sted hvor alle elever har ret til at føle sig trygge, og hvor der er fokus på at trivsel er en forudsætning for læring.





Definition på mobning, digital mobning, konflikt og trivsel

Mobning er ikke bare uskyldige drillerier, men:

En person er mobbet eller plaget, når han eller hun gentagne gange og over en vis tid bliver udsat for negative handlinger – fysisk, psykisk og/eller verbalt fra én eller flere personer.

Handlingen foregår i en social sammenhæng, som barnet ikke kan trække sig fra.

I dag anser man mobning for at være et gruppefænomen, og at mobning opstår, når en bestemt gruppe børn, f.eks. en skoleklasse ikke kan få fællesskabet til at fungere.

Mobning kan opstå, når stemningen i en klasse er præget af utryghed og usikkerhed. Det bliver den negative og dårlige opførsel – ofte rettet mod én eller flere klassekammerater – som klassen bliver fælles om.

Det bliver "normalt" at tale grimt, nedsættende og hårdt til hinanden, at gøre grin med hinanden, at holde hinanden udenfor og endda være onde mod hinanden.



Digital mobning

Krænkende, nedværdigende og ekskluderende handlinger, som børn udsættes for gennem sociale medier. Mobning og chikane på nettet er ofte ledsaget af den mobning der f.eks. foregår i skolen. Den digitale mobning kan foregå døgnet rundt, og der er ikke noget fristed.



Konflikt

En konflikt er en uoverensstemmelse, der indebærer spændinger i og mellem mennesker.

Konflikter er en normal del af ethvert liv, hvor mennesker er sammen. Det handler overordnet om at få fællesskaber til at fungere, så modsætninger og misforståelser kan komme frem og blive bearbejdet konstruktivt til gavn for den fælles udvikling.



Hvad er trivsel?

På Helsingør Skole har vi fokus på alle elevers trivsel, og det er vigtigt at alle elever er i trivsel og læring.

Begrebet trivsel anvendes i dansk forskning af blandt andre socialpsykolog Eggert Petersen, når der er samspil mellem en person og det miljø, personen befinder sig i. Her forstås trivsel subjektivt, og trivsel opstår via erfaringer og i mødet med omgivelserne.

Aktionsplan for forebyggelse af mobning

Ved opstarten af hvert skoleår afholdes teammøder, hvor man udarbejder samværsregler, som omfatter:

- sprog
- adfærd
- normer
- trivsel

Der laves aftale om en mulighed for et bestemt "stopsignal".

Det endelige regelsæt udarbejdes sammen med eleverne. Reglerne skal være synlige og tilgængelige for både elever og medarbejdere, og præsenteres på det første forældremøde.

Alle arbejder på at skabe en "vi-kultur" i klassen. Hver måned laves der en mundtlig evaluering af klassens trivsel. Alle medarbejdere griber ind overfor tiltag til mobning – også når det ikke er ens egen klasse – hvorefter man referer til klasselærer/klasse team.

Ledelsen har en forventning om, at der arbejdes løbende og effektiv med klassens trivsel.

Alle deltager i den Nationale Trivselsmåling, og resultaterne gennemgås på teammøder hvor nærmeste leder er til stede.

Succeskriterier for handlingsplanen

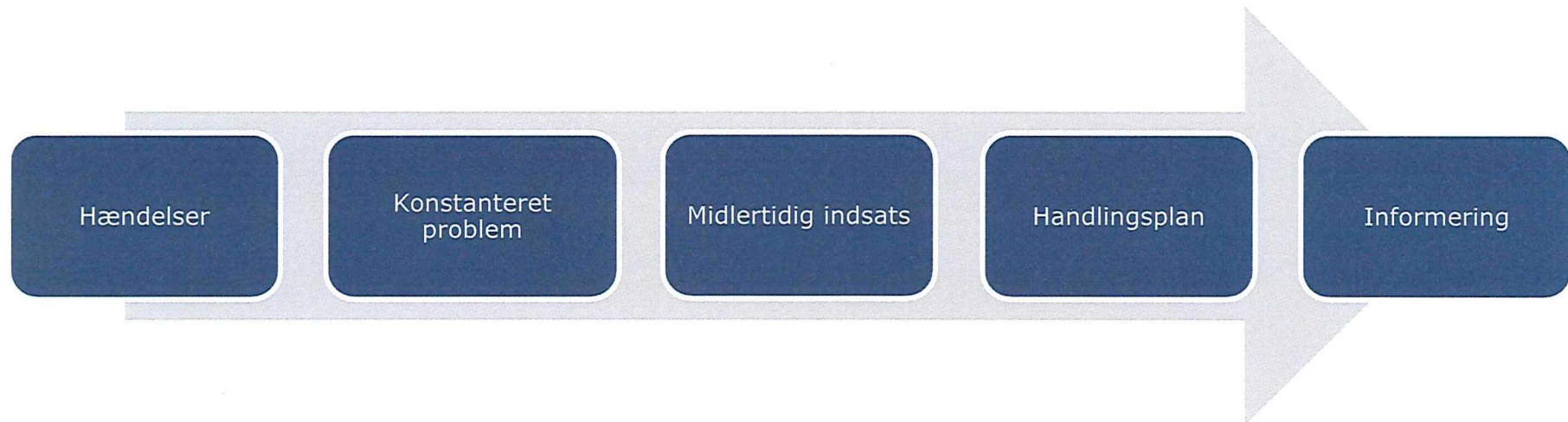
- At elevbesvarelser i trivselsundersøgelser ift. mobningsproblematikken bliver målbart bedre fra undersøgelse til undersøgelse.
(Skolebestyrelsen får efterfølgende en status.)
- At nye mobbetilfælde begrænses.
- At det sociale klima i klasserne til stadighed forbedres.
- At der kan konstateres et fald i hærværk, tyveri og skolevægning.
- Bedre social trivsel.
- En mere positiv indstilling til skolen og skolearbejdet.
- At mobbeproblemet ikke bliver flyttet fra skole til skolevej.

Håndtering af mobning

Når "hændelser" sker, og der konstateres et problem, anvendes "8 tegn på mobning" (<http://dcum.dk/institution/sammen-mod-mobning>) for at afklare hvorvidt der er tale om mobning eller lignende. Den midlertidige indsats kan bestå af gennemgang af ordensregler, akut hjælp, stoppe handlinger indtil handlingsplanen træder i kraft.

Handlingsplanen består af tiltag som effektivt bekæmper mobning, og der er tale om fælleskabsrettede indsatser, som inddrager bredt – alle grupper omkring elev/klassen. Der følges op og evalueres på indsatserne.

Der skal være fokus på information og transparence som ikke går på kompromis med GDPR.



Forebyggelse og undervisning

Helsingør Skole forebygger mobning på flere måder. Dagligt opstår der situationer, hvor samværsformerne drøftes i klasserne. Den måde, hvorpå disse drøftelser tages, er afgørende for miljøet i klasserne og på skolen som helhed. For at sikre at bevidstheden om samværsformer holdes i fokus, gennemføres hvert år et tema om samværsformer i alle klasser. Temaet tager udgangspunkt i lege, it, diskussioner, spil og video. Der henvises til følgende materiale på nettet:

<http://net-mobning.dk/>

<http://sikkerchat.dk/>

<http://dcum.dk/institution/sammen-mod-mobning>

<http://www.dr.dk/skole/Klassenstime/Mobning/Stop+mobning>

<http://dcum.dk/institution/stop-mobning>

<http://www.saferinternetday.org/web/guest;jsessionid=20494CB1BE72054605B8DA5A251246C0>

<http://www.bornsvilkar.dk/Temaer/Mobning/Hvad-kan-du-goere/stop-mobning.aspx>

Beslutning: Udmøntning af besparelser på klubområdet efter høring

Åben sag

Sagsnr.: 22/555725

Sagen afgøres i: Byrådet 2022-2025

Indledning

Byrådet besluttede på sit møde den 10. oktober 2022, at forslaget om at omdanne klub til SFO2 sendes til behandling i Børne- og Uddannelsesudvalget. Udvalget skal komme med forslag til, hvordan besparelsen på 2,3 mio. kr. i 2023 stigende til 5,6 mio. kr. i 2024 og frem kan findes på klubområdet.

Børne- og Uddannelsesudvalget besluttede den 13. oktober 2022 at indhente forslag fra klubberne til mulig udmøntning af besparelserne.

På baggrund af de indkomne forslag skal Børne- og Uddannelsesudvalget beslutte, hvordan besparelsen på klubområdet skal udmøntes.

Retsgrundlag

Klub i forhold dagtilbudsloven og SFO i forhold til folkeskoleloven.

Relation til vision og tværgående politikker

Sagen relaterer sig til visionen om at udvikle dagtilbud, skoler og fritidstilbud af høj kvalitet.

Sagsfremstilling

1. Klub til SFO

I forbindelse med budgetbehandlingen blev Center for Dagtilbud, Skoler, Fritid og Idræt bedt om at udarbejde et forslag til at omlægge klub til SFO2 og beregne besparelsen ved at sætte taksten op til 815 kr. pr. måned og hæve aktivitetstilskuddet pr. barn til 1.500 kr.

Besparelsen er 2,3 mio. kr. i 2023 og 5,6 mio. kr. i 2024 og frem.

2. Byrådets beslutning

Byrådet tiltrådte på mødet den 10. oktober 2022 budgetforligspartiernes forslag om, at forslaget om at omdanne klub til SFO2 sendes til Børne- og Uddannelsesudvalget, hvor udvalget skal komme med forslag til besparelse på klubområdet med 2,3 mio. kr. i 2023 stigende til 5,6 mio. kr. fremadrettet.

For at opnå en nettobesparelse på 5,6 mio. (efter forældrebetaling) skal der ske en besparelse på 6,7 mio. på klubområdet.

3. Alternative besparelsesmuligheder

Børne- og Uddannelsesudvalget besluttede den 13. oktober 2022 at indhente forslag fra klubberne til mulig alternativ udmøntning af besparelserne.

Svarene fra klubbernes bestyrelser og A-MED er vedlagt denne sag, sammen med de høringssvar vedrørende omlægningen til SFO2, der blev indsendt under budgetvedtagelsen.

Børne- og Uddannelsesudvalget 2022-2025
Mødedato 10-11-2022

Hovedpointer fra svarene fra de klubber der på nuværende tidspunkt er organiseret under dagtilbudsloven:

	Organisering	Forslag til placering af besparelsen	Øvrige bemærkninger
Helsingør klub bestyrelse	Bestyrelsen er imod omlægning til SFO2.	HS-klub ønsker at foretage besparelsen på personalet, men ser med bekymring på den dårligere normering det vil medføre.	En markant forhøjelse af forældrebetalingen og ændring af klubdriften, vil betyde af børnene meldes ud.
Helsingør klub A-MED	De to klubafdelinger skal bevares under dagtilbudsloven.	HS-klub ønsker at foretage besparelsen på personalet, men ser med bekymring på den dårligere normering det vil medføre.	Henviser til tidligere høringssvar.
Espergærde Fritidscenter A-MED	Ønsker at bevare klubben under dagtilbudsloven	Espergærde Fritidscenter vil tage størstedelen af besparelsen på personalebudgettet. Det kan betyde ændret organisering af klubområdet i Espergærde. Herudover findes besparelse på driftsbudget og ved prisstigninger på café og ture.	Opfordrer politikerne til at finde en del af besparelsen i andre spareforslag.
Tikøb A-MED og forældrebestyrelse	Ønsker at bevare klubben under dagtilbudsloven		Opfordrer politikerne til at genoverveje om det er det rigtige sted at spare. Gør opmærksom på at besparelsen vil true den lille klubs eksistens.
Bølgen A-MED	Ønsker at bevare Bølgen under dagtilbudsloven.	Bølgen vil tage størstedelen af besparelsen på personalebudgettet, og derudover gå budgettet igennem for andre udgifter. Bølgen ønsker evt. at reducere åbningstiden.	Bølgen mener ikke at have et oplyst grundlag at træffe beslutning om SFO2 ud fra
Villa Fem A-MED og bestyrelse	Ønsker at bevare klubben under dagtilbudsloven.	Besparelsen foretages ved ledelsesmæssigtilpasning og personalereduktioner.	Villa Fem håber at Børne og Uddannelsesudvalget vil differentiere

Børne- og Uddannelsesudvalget 2022-2025
Mødedato 10-11-2022

			klubområdet, hvis andre klubber organiseres som SFO2
A-MED Skolerne i Snekkersten	Bakker op om Villa Fems høringssvar		

Hovedpointer fra klub PUK, som på nuværende tidspunkt er organiseret under folkeskoleloven som en SFO2/3.

Hornbæk – PUK A-MED	Puk er allerede organiseret som SFO2, ønsker at forblive sådan.	Anbefaler at man sparer på administration og ledelse på centerniveau.	Pointere vigtigheden af at PUK stadig kan fungere på lige linje med de andre klubber.
Hornbæk – PUK Bestyrelsen	Puk er allerede organiseret som SFO2, ønsker at forblive sådan,	Forslår en mindre takststigning.	Bekymring for at klubberne reelt nedlægges med den vedtagne takststigning.

4. Vurdering og anbefalinger

Høringssvarene viser, at klubberne fortsat ønsker at være organiseret som klubber under dagtilbudsloven med de muligheder for forældrebetalte aktiviteter, som det giver. Klubberne peger på personalereduktioner som primær mulighed for besparelser. Klubberne udtrykker bekymring for udmeldelser som følge af den foreslåede takststigning.

Klub PUK, som på nuværende tidspunkt er organiseret som SFO2 efter folkeskoleloven, ønsker fortsat at være organiseret efter Folkeskoleloven med mulighed for at fungere på lige linje med de andre klubber.

Besparelsen svarer til 15,4 årsværk på klubområdet. Samlet vil besparelserne betyde, at antallet af medarbejdere i klubberne reduceres med 20-25 %. Center for Dagtilbud, Skoler Fritid og Idræt vurderer, at det vil medføre, at kvaliteten i klubtilbuddene forringes. Konkret betyder det færre voksne i hverdagen, og det begrænser mulighederne for at lave mange forskellige aktiviteter.

Centret vurderer, at en forringelse af kvaliteten kan medføre, at færre børn går i klub. På samme måde kan en takstforhøjelse svarende til ca. en fordobling også medføre, at færre børn går i klub.

Såfremt at klubberne skal fungere inden for rammerne af folkeskoleloven som SFO2, vurderer Center for Dagtilbud, Skoler, Fritid og Idræt, at det vil være muligt at gennemføre aktiviteter for børnene med det forøgede aktivitetsbudget, som er i nærheden af det nuværende niveau. Derudover er det muligt i et vist omfang at have forældrebetaling til fx udflugter, cafetilbud m.v.

5. Alternativ model for udmøntning af besparelser på klubområdet

Det er muligt at lave en anden model under folkeskoleloven, hvor der sker en større personalereduktion. Det vil medføre en mindre takstændring, så forældrebetalingen bliver 670 kr. (stigning på 265 kr. i stedet for 410 kr.)

Børne- og Uddannelsesudvalget 2022-2025
Mødedato 10-11-2022

For at opnå den besluttede besparelse på klubområdet på 5,6 mio. kr. skal personalereduktionen øges med 2,1 mio. kr. til i alt 3,1 mio. kr. svarende til ca. 7 årsværk. Aktivitetsbudgettet hæves fortsat til 1500 kr. pr. barn.

Tabellen herunder viser forskellen mellem det oprindelige forslag (model 1) og den alternative model 2.

To modeller under folkeskoleloven

	Model 1	Model 2
Forældrebetaling	815 kr.	670 kr.
Personalereduktion	1 mio. kr./ 2,3 årsværk	3,1 mio. kr./ 7 årsværk
Aktivitetsbudget pr. barn	1.500 kr.	1.500 kr.

Økonomi/Personaleforhold

Tabellen herunder viser udmøntningen af besparelsen på de enkelte klubber for model 1 og 2 ved fuld indfasning i 2024 og frem.

	Model 1 – det oprindelige forslag		Model 2	
	Besparelse	Årsværk	Besparelse	Årsværk
Bølgen - Klub	188.000	0,4	584.000	1,3
Espergærde Klubber	266.000	0,6	825.000	1,9
Helsingør Klubber	227.000	0,5	705.000	1,6
Puk Klub	156.000	0,4	483.000	1,1
Tikøb Klub	39.000	0,1	121.000	0,3
Villa Fem Klub	123.000	0,3	382.000	0,9
Klubber i alt	1.000.000	2,3	3.100.000	7,1

I 2023 vil besparelsen udgøre 5/12 af den fulde besparelse.

Kommunikation/Høring/Borgerinddragelse

Sagen har været til behandling i klubbernes forældrebestyrelser og A-MED. Evt. udtalelse fra C-MED forelægges på mødet.

Indstilling

Center for Dagtilbud, Skoler, Fritid og Idræt indstiller,

at udvalget vælger model 1 eller model 2 til udmøntning af besparelsen på klubområdet.

Beslutninger Børne- og Uddannelsesudvalget 2022-2025 den 10-11-2022

Udvalget anbefaler, at model 2 suppleret med mulighed for forældrebetalte aktiviteter, fastholdelse af navne og en formålsparagraf sendes i høring i klubberne, og at sagen genoptages på udvalgets møde den 8. december.

Michael Mathiesen (C) var mødt i stedet for Knud Vinther Hansen (C).

Fraværende:

Knud Vinther Hansen

Bilag:

- | | | |
|-------------|--|-----------------|
| 1 - 4921088 | Åben 1: Høringssvar 8. november 2022 | (815670/22) (H) |
| 2 - 4924245 | Åben 2: Høringssvar 10. november 2022 - C-MED i DSFI | (817736/22) (H) |

Børne- og Uddannelsesudvalget 2022-2025
Mødedato 10-11-2022

3 - 4921101	Åben	3: Tidligere høringssvar vedrørende omlægning til SFO2	(815678/22)	(H)
4 - 4899776	Åben	4: Beslutning: Udmøntning af besparelser på klubområdet	(800634/22)	(H)

Udmøntning af besparelser på klubområdet – ny model til høring og udtalelse

Børne- og Uddannelsesudvalget har på sit møde d. 10/11 2022 besluttet at sende model 2 vedrørende omlægning af klubområdet til høring og udtalelser.

Se vedlagt sag "Udmøntning af besparelser på klubområdet efter høring".

Model 2:

Model 2 indebærer en organisering af klubtilbuddene under folkeskoleloven, men med en mindre stigning på forældrebetalingen og en større personalereduktion end det oprindelige budgetforslag. Det øgede aktivitetsbudget pr. barn fastholdes.

Model 2

	Model 2
Forældrebetaling	670 kr.
Personalereduktion	3,1 mio. kr./ ca. 7 årsværk
Aktivitetsbudget pr. barn	1.500 kr.

Tabellen herunder viser udmøntningen af besparelsen på de enkelte klubber:

	Model 2 – 2023		Model 2 – 2024 og frem*	
	Besparelse	Årsværk	Besparelse	Årsværk
Bølgen - Klub	240.000	0,6	577.000	1,3
Espergærde Klubber	346.000	0,8	830.000	1,9
Helsingør Klubber	292.000	0,7	700.000	1,6
Puk Klub	202.000	0,5	485.000	1,1
Tikøb Klub	51.000	0,1	123.000	0,3
Villa Fem Klub	160.000	0,4	385.000	0,9
Klubber i alt	1.291.000	3,0	3.100.000	7,1

**besparelsen er beregnet i tildelingsmodellen er efter Børne- og Uddannelsesudvalgets møde. Det har betydet mindre justeringer i forhold til dagsordenspunktet.*

Med en personalereduktion på 3,1 samt fastholdelse af det øgede aktivitetstilskud på 1.500 kr. pr. barn pr. år, kan den samlede besparelse på klubområdet opnås ved en forældrebetaling på 670 kr. per måned.

Som en del af model 2 lægger Børne- og Uddannelsesudvalget vægt på:

- At klubbernes særlige identitet og formål som beskrevet i dagtilbudsloven, samt de lokalt politisk vedtagne formål fortsætter uændret ved en organisering af klubberne under folkeskoleloven.
- Klubberne fastholder deres navn og omtales som klubber uanset organisering under Folkeskoleloven
- At der i videst muligt omfang fortsat vil være mulighed for forældrebetalte aktiviteter herunder ture, materialer og café/madbod

Modellen sendes i høring i skole- og klubbestyrelser, samt til udtalelse i relevante A-MED.

Frist for høringssvar og udtalelser er tirsdag d. 29. november kl 12.00

Svar sendes til dsfi@helsingor.dk

Budgetnotat: Forslag om ny budgetmodel for Team V

Team V er Helsingørs Kommunes specialskole for elever med vidtgående specialpædagogiske behov. Skolen har elever med generelle og specifikke indlæringsvanskeligheder, elever med multiple funktionsnedsættelser uden talesprog samt elever med autismspektrumsforstyrrelser i kombination med lavt kognitivt niveau.

Team V har de seneste år været økonomisk presset som følge af en stigning i antallet af indskrevne elever, som den nuværende budgetmodel ikke tager højde for. I forbindelse med budgetaftalen for 2022-25 blev der igangsat et procesarbejde med henblik på at udarbejde et forslag til en revideret budgetmodel for Team V. Forslag til en revideret budgetmodel er fremlagt for Børne- og uddannelsesudvalget i juni 2022 og forventes at komme til høring i udvalget august 2022. Forslaget sendes samtidigt til høring i Handicaprådet og skolebestyrelse.

I dette notat redegøres for den fremlagte budgetmodel samt de økonomiske konsekvenser i forbindelse med en revideret budgetmodel. Samlet vil den økonomiske konsekvens ved vedtagelse af budgetmodellen vedr. såvel Team V og indtægtsrammen på myndigheden under center for Dagtilbud, Skoler, Fritid og Idræt betyde et årligt løft på 6,3 mio. kr.

Der fremlægges efterfølgende forslag til reduktioner i serviceniveauet som kan indgå som mulig delfinansiering, hvis den foreslåede ny budgetmodel godkendes.

Forslag til revideret budgetmodel

Den nuværende budgetramme på Team V reguleres ikke automatisk på baggrund af ændringer i elevtal. Dette har betydet, at skolen med stigende elevtal de seneste år, har oparbejdet merforbrug. Merforbruget er yderligere forværret af, at der i takt med væksten i behovet for pladser visiteres flere indenbys børn til tilbuddet, hvilket derved skaber et underskud ifht. den forventede takstindtægt vedr. udenbys elever.

For at sikre, at der fremadrettet tages højde for finansiering, af de faktuelle elever

i tilbuddet anbefales en årlig regulering på baggrund af indskrevne elever pr. 5.9. Elevtaksten differentieres for de enkelte gruppetilbud under Team V. Den anbefalede reguleringstakst og yderligere uddybning fremgår af sagsfremstilling fremlagt på Børne- og Uddannelsesudvalget juni 2022 (vedhæftes).

Ved at overgå til en elevtalsreguleret budgetmodel muliggøres fastholdelse af tilbuddets nuværende serviceniveau. Samtidig gives en forudsigelighed ifht. de økonomiske rammer og derved understøttes økonomistyringen i Team V.

For at håndtere udsving i andelen af udenbys elever og de medfølgende ændringer i takstindtægten, indgår i forslaget om en revideret budgetmodel, at takstindtægten flyttes til myndigheden under center for Dagtilbud, Skoler, Idræt og Fritid. Herefter foreslås evt. udsving i indtægterne vedr. udenbys elever at indgå i de årlige norm- og mængdereguleringer af myndighedsområdet.

Konsekvenser for budget 2023-26

Den ny budgetmodel anbefales vedtaget gældende pr. 1.1.2023. I det kommende skoleår 22/23 forventes 73 elever i tilbuddet, hvoraf 26 er børn fra andre kommuner.

En tilpasning på baggrund af det forventede elevtal for skoleåret 22/23 betyder en opskrivning af budgettet på Team V med 2.747.000 kr. årligt i 2023-26 i forhold til nuværende budgetramme. Herefter vil budgettet blive reguleret årligt på baggrund af udviklingen i antallet af indskrevne børn pr. 5. september.

En tilpasning af indtægtsbudgettet, indregnet det forventede fald i antallet af elever fra andre kommuner, skønnes på nuværende tidspunkt at udgøre 3.566.000 kr. i 2023. Faldet skal ses i lyset af, at der på nuværende tidspunkt ikke optages nye udenbys elever, da der forventes øget behov for pladser til børn fra Helsingør kommune. Det må på den baggrund påregnes, at indtægterne vil være yderligere faldende i de kommende år.

De samlede økonomiske konsekvenser for 2023-26 fremgår af tabel 1.

Tabel 1. Økonomiske konsekvenser budget 2023-26.

	Nuværende	Ny model	Budgetændring
Team V - udgiftsbudget	34.153	36.900	2.747
Indtægtsbudget udenbys elever	-19.438	-15.872	3.566
Samlet årlig budgetændring			6.313

I forbindelse med budgetaftalen for 2022-25 blev der afsat 3,5 mio. kr. i anlægsmidler til en fysisk udvidelse af Team V i 2023. Udvidelsen er fastsat til at bestå af 4 fleksible moduler til opsætning i tilknytning til Team V. De nye lokaler er målrettet elever med udvidet behov for fysisk afskærmning i løbet af dagen. Som følge af de seneste års stigning i antallet af elever i tilbuddet, er det på nuværende tidspunkt ikke muligt, at indskrive flere elever med behov for et solisttilbud. Uden

udvidelsen vil det derfor være nødvendigt, at visitere disse elever til et dyrere eksternt tilbud. Generelt ses et stigende behov for eneundervisning i kortere eller længere perioder, hvilket giver et øget pres på de fysiske rammer i tilbuddet.

Ændringer af gældende serviceniveau

Som led i arbejdet med udarbejdelsen af en revideret budgetmodel har der været et politisk ønske om også at kigge ind i det gældende serviceniveau på Team V sammenlignet med andre tilsvarende tilbud. Samt, at der på denne baggrund, peges på evt. muligheder for at tilpasse serviceniveauet og derved reducere udgifterne.

Sammenlignes med andre tilsvarende tilbud har Team V en længere ugentlig åbningstid end gennemsnittet. Der er som udgangspunkt også færre lukkedage i Team V end i flere andre sammenlignelige tilbud.

Tilbuddenes eksterne takster kan ses som en generel indikation på forskelle i serviceniveau. Da udgifter til personale ofte udgør størstedelen af budgetrammen, kan markante takstforskelle skyldes forskel i normering, medarbejder-sammensætning mv. tilbuddene imellem. Takstforskelle kan dog også nogen grad skyldes forskelle i hvilke udgifter, der indregnes i selve takstberegningen for det enkelte tilbud. I de eksterne takster indgår ligeledes udgifter vedr. bygninger, overhead og afskrivning.

Tabel 2: Sammenlignelige tilbud

	Årstakst 2022*	Åbningstid	Åbnings- timer pr. dag	Antal lukkedage årligt
Maglebjergskolen	499.000	8.00-16.00	8,00	5
Ladegårdsskolen	503.000	7.00-16.15	9,25	
Skolen ved Kæret	518.000	8.00-16.30	8,50	2
Skolen ved skoven	539.000	7.00- 6.30	9,50	10
Maglebjergskolen - takst inkl. ASF	571.000	8.00-16.00	8,00	5
Team V	574.000	6.30-17.00	10,50	3
Skovmose skolen	637.000	7.00-17.00 (16)	9,80	9
Øresundsskolen	699.000	7.00-16.30	9,50	1
Geelsgårdsskolen (Region Hovedstaden)	847.000	8.10-17.00	8,83	6
<i>Gnst.</i>	<i>599.000</i>		<i>9,1</i>	<i>5,1</i>

*Bemærk, at taksterne er tilbuddenes eksterne takster angivet med den samlede årstakst for skole- og fritidstilbud. I tilbud med differentierede takster er indregnet den gennemsnitslige takst for tilbuddet. Enkelte takster er en fremskrivning af takstniveauet for 2020. For Team V er angivet ekstern takst ved vedtagelse af ny budgetmodel. Der indgår ikke kørsel i taksterne.

**Gnst. Takst spor 1-2. Takstfastsættelse kan afvige fra kommunale takster, idet der er tale om et tilbud under Region Hovedstaden.

På baggrund af sammenligningen anbefales en reduktion af åbningstiden i Team V med 1 time dagligt. Der er ofte færre børn i tilbuddet i ydertimerne, og med den

nuværende planlagte bemanning i pågældende tidsrum skønnes en nedsættelse af åbningstiden med 1 time dagligt at reducere udgifterne med 175.000 kr. årligt. Der er på nuværende tidspunkt ml. 2-8 elever som benytter sig af tilbuddets fritidsordning i ydertimerne.

Tilsvarende kan der indføres lukkedage i forbindelse med skolernes sommerferie. Det skønnes, at 2 lukkeuger vil reducere udgifterne i Team V med 160.000 kr. årligt. I beregningen er der taget højde for udgifter til nødpasning i perioden. En eventuel lukkeuge vil i nogen tilfælde være en belastning for den enkelte elev og dennes familie. Såfremt familierne vælger ikke at benytte tilbuddet om nødpasning, kan ændringen derfor betyde et øget behov for aflastningsophold under Center for Børn, Unge og Familier.

Det vil som udgangspunkt ligeledes være muligt at ændre det nuværende serviceniveau ifht. f.eks. normering eller medarbejdersammensætning i tilbuddet. Det er dog vigtigt at bemærke, at der ikke kan peges på tilpasninger ud over ændring af åbningstid og lukkedage, uden at det betyder forringelser af kerneopgaven.

I tabel 3 angives forslag til reduktioner i serviceniveau og de deraf følgende økonomiske konsekvenser. Forslag og de deraf følgende konsekvenser for kerneopgaven uddybes nedenfor.

Tabel 3. Forslag til reduktioner i serviceniveau – årlig besparelse budget 2023-25

	Årlig besparelse ved a)	Årlig besparelse ved b)
2 Lukkeuger i skolernes sommerferie	-160	-160
Åbningstid ændres til kl. 7-16.30	-175	-175
Lærerandel i model ændres til a)26 pct. eller b)24 pct.	-240	-372
Pædagogandel i model ændres til a)38 pct. eller b)35 pct.	-575	-703
Specialister reduceres med a)10 pct. eller b) 15 pct.	-315	-470
Øvrige udgifter (indkøb) reduceres med a)10 pct. eller b)15 pct.	-160	-240
<i>Øget besparelse ved ændring af både lærer- og pædagogandel</i>	<i>-105</i>	<i>-270</i>
Samlet besparelse alle forslag	-1.730	-2.390

I forslaget til en ny budgetmodel indgår forudsætninger ifht. fordelingen af fagpersonale med hhv. 28 pct. lærere og 40 pct. pædagoger. I 2021 udgjorde lærerne 26 pct. af fagpersonalet og pædagogerne 38 pct. Tilpasses budgetmodellen, så den afspejler den faktiske fordeling i ifht. lærer- og pædagogandel, vil der være en besparelse på samlet set 920.000 årligt. En yderligere nedjustering ifht. den faktiske andel i 2021 til f.eks. 24 pct. lærere og 35 pct. pædagoger vil betyde en årlig reduktion i budgettet på samlet 1.345.000 kr. Bemærk, at den samlede besparelse ved at justere både lærer- og pædagogandel er højere end summen af de to enkeltstående forslag.

Ved ændringerne vil tilbuddets overordnede normering være uændret samlet set.

Som specialskole skal Team V overholde Folkeskolelovens bestemmelser om minimumstimetal. En nedjustering af lærerandelen til 24% kan betyde at tilbuddet enten ikke kommer til at leve op til minimumstimetallet¹ eller at "lærertid" pr. elev sættes ned. Ændringer i medarbejdersammensætningen vil betyde, at der i budgetrammen vil være færre midler til lærere/specialpædagoger, samt at en større del af elevernes undervisningstid og fritidstilbud vil skulle varetages af pædagoger eller uddannet personale.

Konsekvensen af en ændret personalesammensætning er, at det ikke i samme grad vil være muligt at støtte eleverne i deres faglige, personlige og sociale udvikling, sådan som de har brug for og krav på. Samtlige elever i Team V har brug for relevant fagligt tilrettelagt og målrettet undervisning og læring for at kunne udvikle sig i retning af størst mulig livskvalitet og selvhjulpenhed. Et stærkt tværfagligt skoletilbud er en forudsætning for at kunne udvikle deres potentialer og for at kunne udvikle sig hen mod et godt voksenliv med mindst muligt støttebehov. Sker det ikke, er der øget sandsynlighed for, at der senere bliver behov for et livslangt specialiseret tilbud inden for det voksenspecialiserede handicapområde. Færre uddannede medarbejdere kan ligeledes bevirke, at konflikt udvikler sig til et ikke acceptabelt niveau og dermed øge den daglige belastningen på eleverne og medarbejdere.

Eleverne i Team V har brug for vedligeholdelse af deres færdigheder for at disse ikke tabes. Til at understøtte og vedligeholde elevernes træning af sprog, fysik og sanseintegration er der afsat 3.158.000 kr. til ergoterapeut, fysioterapeut og talepædagoger. En besparelse på hhv. 10 eller 15 pct. vil kunne reducere udgifterne med 315.000 kr. eller 470.000 kr. årligt.

En besparelse vil betyde kortere tid, hvor den enkelte elev er sammen med de respektive fagpersoner. Dermed bliver der kortere tid til motorisk træning og vedligeholdelse af bevægeapparatet for de funktionsnedsatte elever, kortere tid til sprogudvikling- og sprogtræning og kortere tid til ADL træning (almindelig daglig livsførelse) for de elever, der har potentiale til fx at lære sig at dække bord, spise sin mad selv og til at kunne klæde sig af og på.

Alle indsatser som er med til at understøtte familierne i at kunne have deres barn boende i familien – længere.

I den foreslåede budgetmodel er indarbejdet 1.627.000 kr. årligt til indkøb og øvrige driftsudgifter i Team V. Rammen er fastsat på baggrund af det nuværende forbrug. Vælges at reducere rammen med hhv. 10 eller 15 pct. vil det betyde en reduktion på 160.000 kr. eller 240.000 kr. årligt.

¹ Den faktiske afklaring om lovmedholdeligheden i forhold til lærerbesætningen i de enkelte gruppe beror på en faglig vurdering.

I de fleste klasser/grupper i Team V, er der tilknyttet 1 - 2 lærere, 1 - 2 pædagoger og et antal medhjælpere til at løfte den samlede undervisnings – og fritidspædagogiske opgave.

En reduktion vil betyde færre midler til at indkøbe særlige hjælpemidler, specialiseret inventar og særligt tilrettelagte undervisningsmaterialer, som er nødvendige for at sikre elevernes deltagelsesmulighed i deres skole- og fritidstilbud. Herudover vil der være begrænsede muligheder for samarbejde med eksterne parter og for ture ud af huset, lige som andre skoleelever oplever det.

Forslagene sendes i høring i skolebestyrelse i uge 32. Forslag vedr. ny budgetmodel samt høringssvar vil herefter tilføjes budgetmaterialet for budget 2023-26.

Finansiering af Team V budgetmodel, budget 2023.

I budgetaftalen for budget 2023-26 er afsat 4,2 mio. kr. til finansiering af den ny budgetmodel for Team V. Herudover skal der findes 2,1 mio. kr. årligt.

I budgetmaterialet er fremlagt forslag til finansiering gennem reducere af serviceniveauet på Team V. Nedenfor beskrives de økonomiske konsekvenser ved de foreslåede servicereduktioner samt fremlægges forslag til en bredere finansiering af de 2,1 mio. kr.

Team V – oplæg til budgetramme 2023

Indarbejdes den ny budgetmodel inkl. servicereduktioner på samlet set 2,1 mio.kr., vil Team V's budget for 2023 med det gældende elevtal udgøre 35,4 mio. kr. Der er i indværende skoleår 72 elever i Team V, hvilket er et fald på 13 elever ifht. skoleåret 2021/22.

Tabel 1 viser udviklingen i antallet af elever 2021-23 sammen med forbruget i 2021, forventet forbrug i 2022 og budget 2023 med budgetrammen fra ny budgetmodel uden 2,1 mio. kr. Elevtallet er angivet som det vægtede elevtal for kalenderåret.

Tabel 1. Udvikling i elevtal og udgift/budget (årets priser, 1.000 kr.)

	2021	2022	2023 reduktion 2,1 mio.kr.	2023 reduktion 1 mio. kr.
Elevtal	85,6	79,6	72,0	72,0
Forbrug 21-22/budget 23	36.200	38.300	35.400	36.500
Forbrug/budget pr. elev	423	481	492	507

Den foreslåede finansiering på 2,1 mio. kr. vil udgøre en reduktion af Team V's samlede budget på 5,6 pct. I det følgende fremlægges muligheder for en delt finansiering, hvor de 2.100.000 kr. udmøntes bredere på specialskoleområdet.

Team V – finansiering 1 mio. kr.

I tabel 2 angives alternative forslag til servicereduktioner vedr. Team V på samlet set 1 mio. kr., svarende til 2,7 pct. af tilbuddets ramme.

Tabel 2. Reduktioner Team V på 1 mio. kr. årligt.

	Årlig besparelse
2 Lukkeuger i skolernes sommerferie	-160
Åbningstid ændres til kl. 7-16.30	-175
Pædagogandel i model ændres til 39 pct.	-505
Øvrige udgifter (indkøb) reduceres med 10 pct.	-160
Samlet besparelse alle forslag	-1.000

I forslaget indgår en tilpasning af budgetmodellen så den i højere grad afspejler den faktiske fordeling mellem pædagoger og pædagogmedhjælpere i Team V. Nuværende og foreslået tilpasning af fordelingen mellem faggrupperne kan ses i tabel 3 nedenfor.

Tabel 3. Fordeling mellem faggrupper hhv. budgetforudsætninger og faktisk

	Budget- model (uden service- reduktion)	Faktisk bemanding 2021	Faktisk bemanding 2022	Tilpasset budget- model 2023
Lærer	28%	26%	28%	28%
Pædagog	48%	38%	34%	39%
Pædagogmedhjælper	24%	36%	38%	33%

*Ansatte i perioden jan-oktober 2022.

Herudover indgår de tidligere fremlagte forslag vedr. tilpasning af åbningstid og 2 lukkeuger i sommerferien. Forslaget vil ligeledes betyde en reduktion af budgettet målrettet indkøb på 160.000 kr. Se budgetnotat for yderligere uddybning.

Vælges det at ændre servicereduktionen vedr. Team V fra 2,1 mio. kr. til 1 mio. kr. vil det forøge den eksterne takst for tilbuddet fra 590.000 kr. til 610.000 kr. årligt i 2023. Evt. ændringer af taksten skal forelægges til endelig godkendelse i Byrådet inden d. 1.december.

Finansiering af 1,1 mio. kr. ved reduktion på øvrige specialeskoletilbud

Den resterende finansiering kan alternativt findes ved en generel reduktion af budgettet for kommunens øvrige specialeskoletilbud.

Fordeles reduktionen på baggrund af skolernes budgetramme vil servicereduktionen udgøre 1,6 pct. af tilbuddenes rammer fra 2023 og frem. Fordelingen fremgår af tabel 4.

Tabel 4. Specialskoler - finansiering af 1,1 mio. kr.

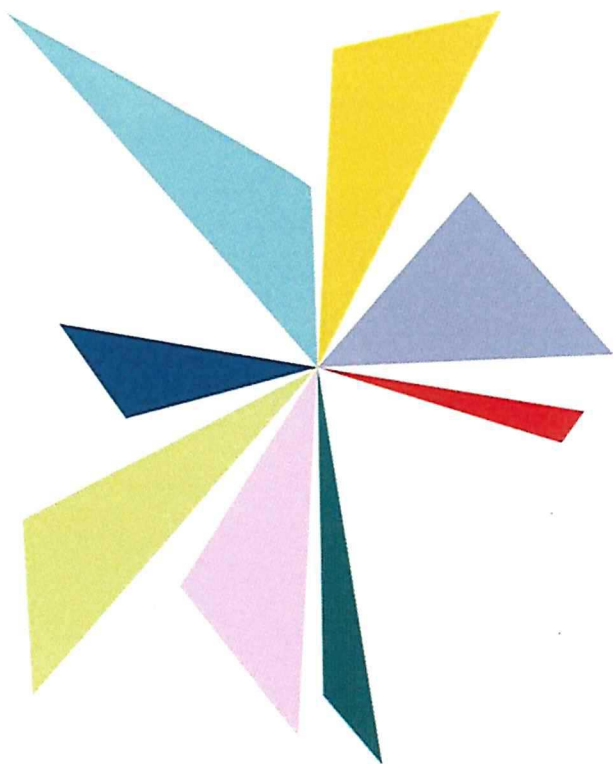
	Nuværende budget 23	Reduktion 1,1 mio. kr.	Andel af budget
H klasser	20.001	-324	1,6%
D klasser	19.805	-321	1,6%
X klasser	14.615	-237	1,6%
L klasser	13.455	-218	1,6%
	67.876	-1.100	

Enhed, A-MED, bestyrelse: Skolebestyrelsen på Helsingør Skole

Vedr. forslag nr. og titel:	Breder finansiering af ny budgetmodel for Team V 2023, jf. høringsbrev.
	Skolebestyrelsen har drøftet sagen, og foruden en stærkt problematisk proces, er det ganske uforståeligt, helt uden inddragelse og varsel, at lægge op til budgetreduktioner og dermed serviceforringelser på kommunens øvrige specialtilbud, for dermed at ramme børn med autisme, ADHD og kognitive udfordringer, for at løse problemet med et underfinansieret Team V. Skolebestyrelsen har for kort tid siden afgivet høringssvar vedr. den generelle budgettildeling, hvor underfinansiering af Team V og det øvrige specialområde, ikke har været drøftet. Et tilsyneladende vedvarende problem med underfinansiering, løses ikke ved at hente penge fra tilsvarende områder. Nygård Skole er blevet udvidet, har fået nye målgrupper og langt flere yngre elever, som er mere omkostningstunge. Skolen har fået tilsagn om dækning af udgifterne i denne forbindelse. Denne forhøjede udgift er en vedvarende udgift, og vil hurtigt akkumulere et fremtidigt merforbrug, med mindre skolen varigt får højere indtægter. Dette på trods af et løfte om, at skolen tildeles midler for forhøjede udgifter i 2022. Med bl.a. ovenstående in mente virker det ikke gennemtænkt, at påføre Nygård Skole en budgetreduktion på 324.000 i 2023, for at finansiere et underskud på Team V, samtidigt med at der ikke er klarhed over den fremadrettede finansiering af Nygård Skole. Nygård Skole har som bekendt fået en satellit på Nordvestskolen, hvilket har medført at skolen har skulle oprette to SFO'er, samt vikarkorps begge steder. Skolebestyrelsen er bekymret for hvorvidt der er rettidig omhu, overblik og et godt samarbejde mellem forvaltningen og det politiske udvalg i forhold til kommunens styring og koordinering af områderne, og oplever at nærværende forslag understøtter denne bekymring. Skolebestyrelsen oplever der er tale om ugenomtænkte løsninger, forhastede processer som resulterer i usikre forløb, hvor det kan virke som at beslutninger er handlet af og besluttet på forhånd.

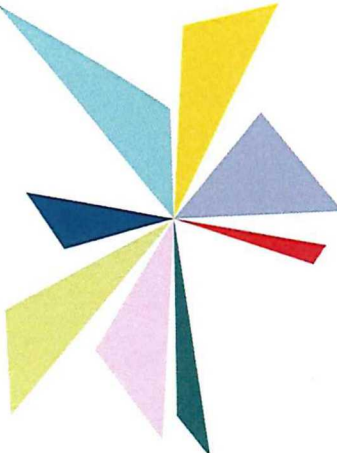
Enhed, A-MED, bestyrelse: Skolebestyrelsen på Helsingør Skole

Vedr. forslag nr. og titel:	Model 2 til Omlægning af klubområdet.
	Helsingør Skoles klub ønsker at forblive reguleret under Dagtilbudsloven. Dette for både at kunne fastholde den laveste mulige forældrebetaling, for at beholde så mange børn som muligt i klub. Dette vil betyde personaletilpasninger for at kunne finde den besparelse kommunen har besluttet, at området skal aflevere. Skolebestyrelsen bakker op om klubbens ønske, om at finde besparelsen på personalet, samtidigt med, at skolebestyrelsen er bekymret for kommunens forslag om at finde besparelser på børne- og ungeområdet. Serviceforringelser på børne- og ungeområdet, understøtter efter skolebestyrelsens overbevisning ikke kommunens vision om at være en attraktiv bopælskommune. En forhøjelse af forældrebetalingen, især nu hvor familierne i forvejen er særligt økonomisk trængte, vil få konsekvenser for indmeldte børn, og dermed klubbens økonomi. Dette er medvirkende til, at skolebestyrelsen ikke ser takstforhøjelse som en fornuftig mulighed. Skolebestyrelsens overordnede holdning er, at vedtagne besparelser på klubområdet, også skal hentes inden for denne ramme.



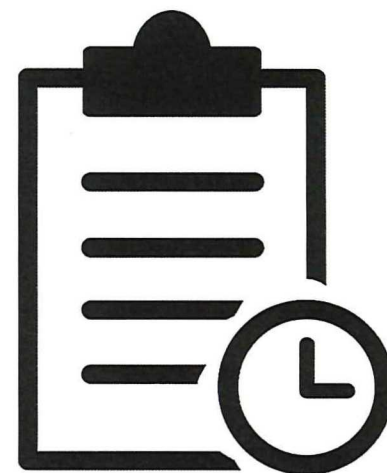
Lektier på HS

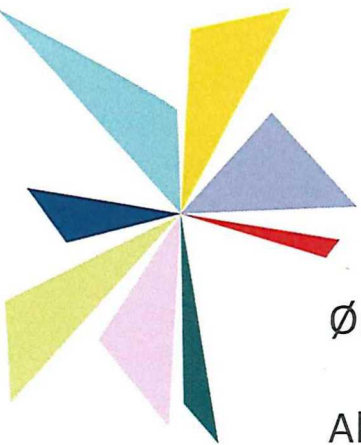




Indhold

- Baggrunden
- Lovgivningen
- Emus' 9 punkter
- Anbefaling
- Udfordringer/dilemmaer





Baggrunden

Ønske fra samlet HS ledelse om fælles forståelse og afsæt.

Aktuel forskning om lektier.

- Hvad er lektier?
- Effekten.
- Hvilke lektier til hvilket alderstrin?
- Alle fag?
- Dag til dag?
- Forældres forståelse af lektier.
- Elevers forståelse af lektier.
- Omfanget?
- ...





Lovgivningen

Hvis eleverne som led i undervisningen får lektier eller hjemmeopgaver, har skolen **pligt** til at give eleverne mulighed for at få hjælp dertil, fx:

- ved en grundig instruktion
- ved at give mulighed for at udføre hjemmearbejdet på skolen med støtte fra en kvalificeret voksen. Det kan både være en lærer eller andet pædagogisk personale, men det kan også være en frivillig, der har de fornødne kompetencer til at varetage den konkrete opgave.

Det er dog fortsat læreren eller det pædagogiske personale, der er ansat på skolen, der har **ansvar** for lektiehjælpen.

Det er ikke et lovmæssigt krav, at eleverne når at færdiggøre lektierne på skolen, men såfremt der gives hjemmearbejde, er det hensigten, at eleverne efter lektiehjælpen skal **kunne løse lektierne hjemme uden hjælp fra en voksen.**





Ni kendetegn for lektier, der har en positiv effekt

Lektier kan have en positiv effekt på de faglige resultater, når:

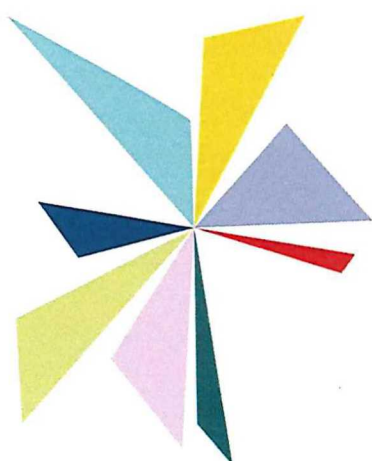
1. lektierne har et tydeligt **formål**, og eleverne har en klar forståelse af mening, relevans og læringsudbytte.
2. lærerne tydeligt kommunikerer **forventninger** til elever og forældre om fx omfang af og formål med lektierne samt forventninger til, at lektierne gennemføres til tiden
3. der er en tydelig **kobling** mellem lektierne og det stof, der arbejdes med i undervisningen.
4. **sværhedsgraden** af lektierne matcher elevens faglige niveau, så eleven bliver tilpas udfordret.
5. lektier **varieres** i form og indhold, så elevernes interesse fastholdes.
6. lektier ikke tildeles i slutningen af en time, hvor eleverne måske er mindst koncentrerede
7. lektierne ikke bruges som straf.
8. **omfanget** af lektier er balanceret og koordineret på tværs af fag, så eleven også har tid til andre ting i fritiden.
9. eleverne får **feedback** på lektierne.



Anbefaling:

HS mener, at læring foregår gennem processer og kommunikation, der foregår i den daglige undervisning.

Indskoling 0.-3.kl	Mellemtrin 4.-6. kl	Udskoling 7.-9.kl
Læsning: Egen alder i minutter f.eks. 6 år=6 min. Dialogisk læsning med forældre. - Forældrene bliver klædt på til læsningen. - Lektiecafe/faglig fordybelse som et tilbud til alle. Stor opmærksomhed omkring de elever, der ikke har hjælp og støtte hjemme fra. Opgaver, der er med til at understøtte elevernes nysgerrighed, motivation og interesse.	Læsning: 70 sider om ugen på eget niveau Opgaver, der er med til at understøtte elevernes nysgerrighed, motivation og interesse.	Læsning: 70 sider om ugen på eget niveau Lektier er en forberedelse til den kommende dag. Kan være: - Læsning af en tekst - Se forskellige typer af film Opgaver, der er med til at understøtte elevernes nysgerrighed, motivation og interesse.

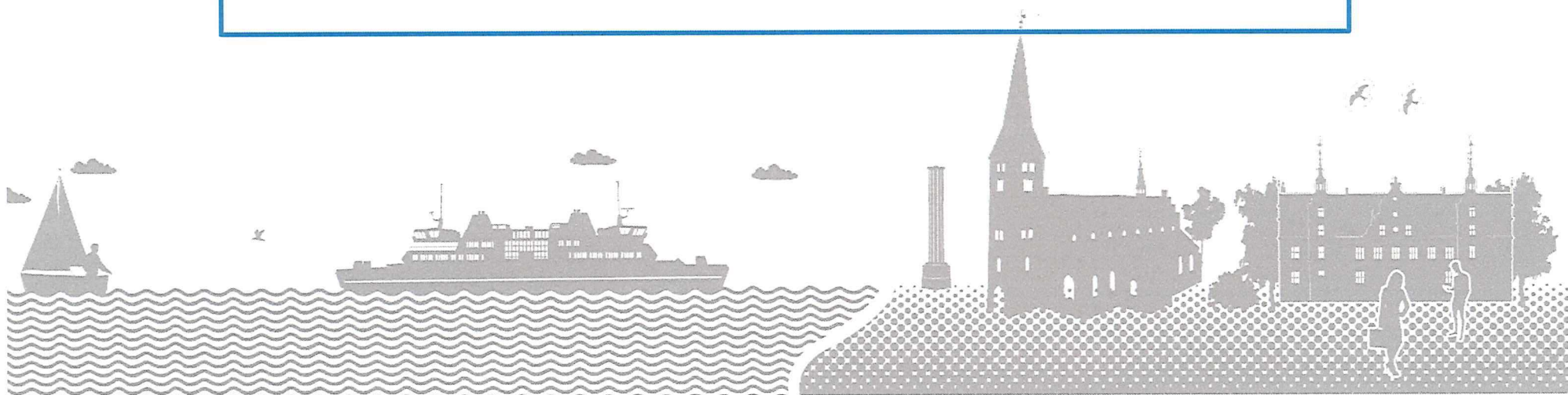


Udfordringer

- De små fag
- Lærernes faglige ambitioner
- Forældrenes engagement, deltagelsesmuligheder
- Feedback på lektier, feed forward og elevens progression
- Hvad med de fag, der ikke har vejleder?
- Differentierede lektier?
- ...

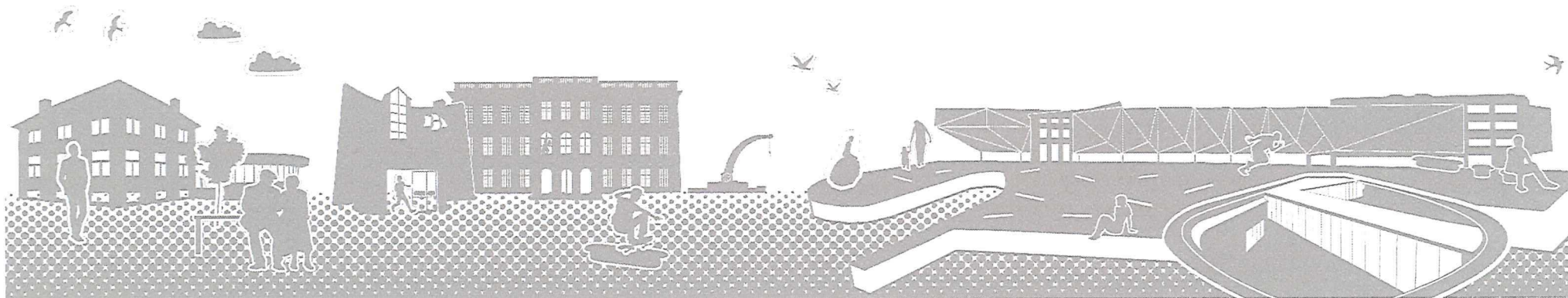
Udvikling af skole- og fritidsområdet

Netværk for skolebestyrelsesformænd
7. November 2022



Dagsorden

- Velkommen v. Peter Loof Helth/Lene Tetzlaff-Petersen
- Drøftelse af skitse for de involverende processer i skoleudviklingsprojektet
- Møderne fremover
- Hvad er skolebestyrelserne optaget af lige nu



**Første skitse til
involveringsmodel på
baggrund af dialog med
skoleledere, DPL'ere og
ekstern konsulent**

En involveringsproces som binder hele skolens værdikæde sammen

Involveringsprocessen vil forsøge at "binde fordør og bagdør sammen" ved at aktivere borgmester og politikere i involveringsprocesserne lokalt

En konstitueringsaftale og et kommissorium med mange målsætning, pejlemærker og "bundlinjer"



Oversættelsesopgave mellem disse to niveauer

Hvor er der dilemmaer mellem den politiske vision og den operationelle virkelighed

Ønsket outcome fra involveringsprocesser

- Perspektiver og input på de **politiske pejlemærker**; nærvær, synlig ledelse og inddragelse
- Anledning til at få **vigtig viden/data** om elever, forældre og medarbejderes drømme, forventninger og ønsker til deres skole/arbejdsplads
- Sikre at vi får lyttet til de mange **positive historier og erfaringer**
- Anledning til at få viden om, hvad elever, forældre og medarbejdere vægter – og bruge den viden strategisk i den efterfølgende **rekruttering og branding** af skolerne i Helsingør
- Generere erfaringer og lægge byggesten til et **samarbejds-DNA** for skolens arbejde med "Sammen om skolen"

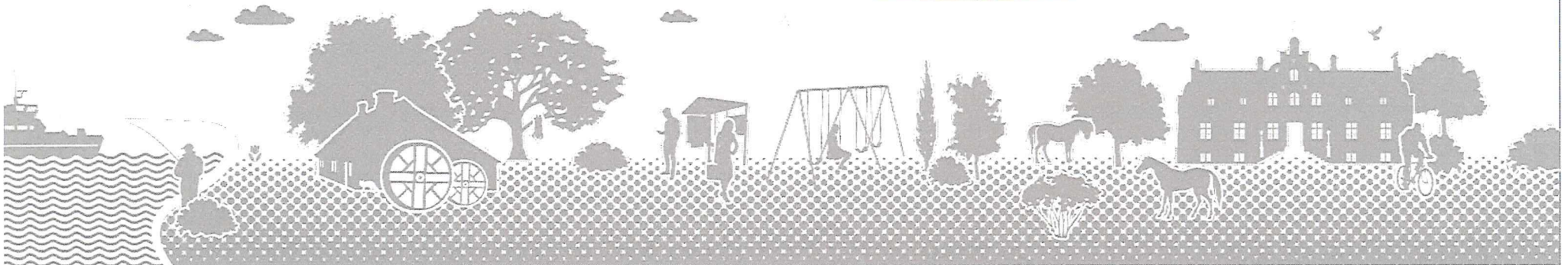


Involveringsmodel

- Distriktsvise processer
 - *"Sammen om vores skole"*
- Det enkelte distrikt planlægger eget *"Sammen om vores skole"* møde.
- Skolebestyrelser, A-MED og elevråd er med i planlægningen for at sikre ejerskab. Sparring og støtte fra DSFI.
- Overordnet ramme for involvering med mulighed for lokale tilpasninger. Rammen udarbejdes sammen med skoleledelserne.
- Forventningen er så bred inddragelse som muligt
 - Elever
 - Forældre
 - Medarbejdere



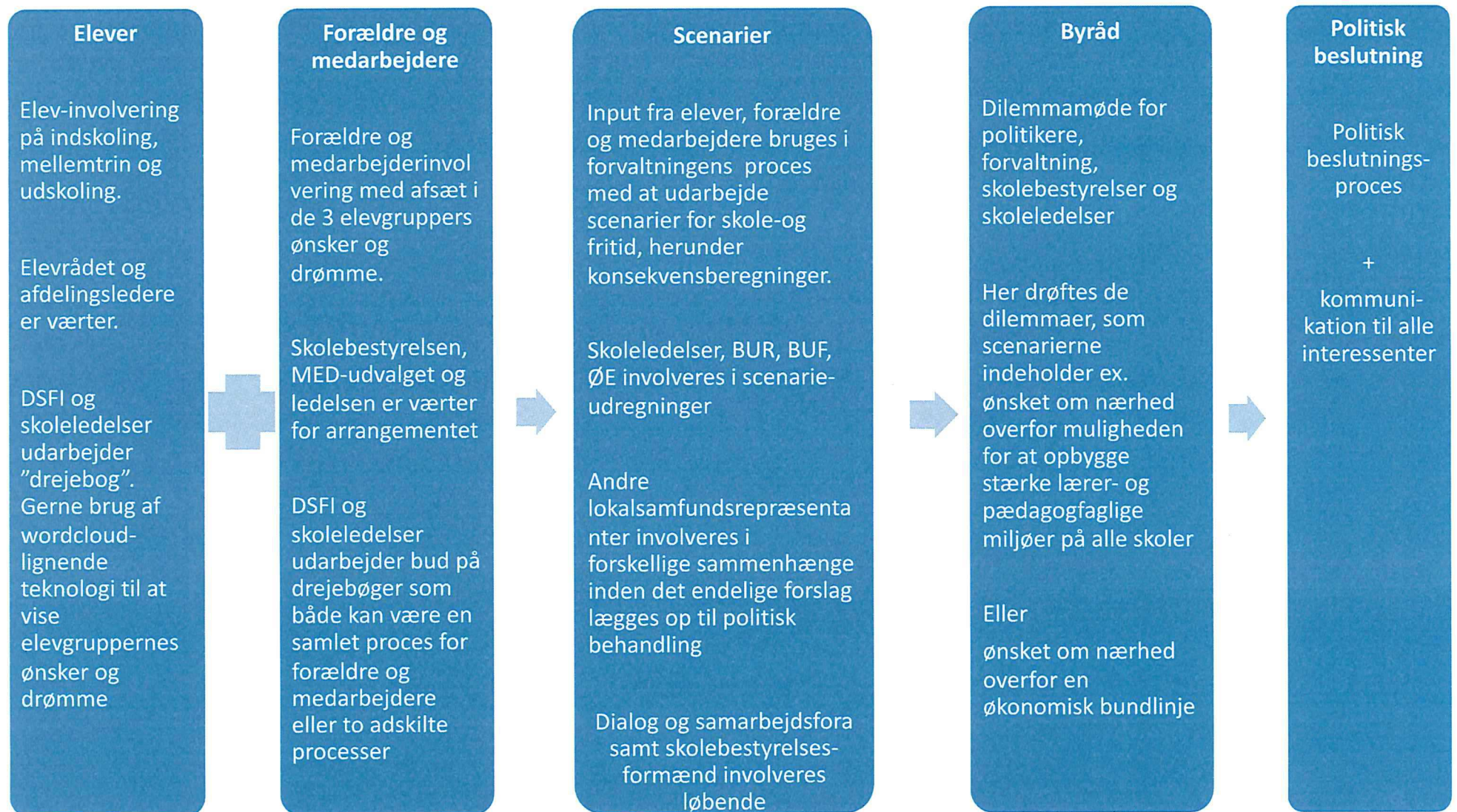
Forskellige
modeller/metoder for,
hvordan inddragelsen
foregår



Involveringsmodel fortsat....

- *"Sammen om vores skole"* møder i **januar/februar**
- Byrådet/Styregruppe/Samarbejds- og dialogforum inviteres til at lytte på alle møderne
- Opsamling på input og opstilling af scenarier **marts/april**
- Byrådet, skoleledelser, bestyrelser holder dilemma møde om de mulige scenarier **ultimo maj**. Alternativt holdes "almindeligt" orienteringsmøde.
- Scenarier/modeller sendes i høring **primo juni**





**Inspirationsmateriale til
involverende møder.**

Ideer til spørgsmål til elevinvolveringsprocessen som kan understøtte pejlemærkerne nærvær og inddragelse

Ideer til spørgsmål

Forestil jer at I vågner og glæder jer helt vildt til at komme i skole fordi I ved, det bliver den fedeste dag.....Hvad sker der i løbet af dagen i skolen og fritiden?

Underspørgsmål kan være:

- hvad er sjovest og motiverer mig mest i skole og hvorfor?
- hvilke lokaler kan jeg bedst lide at være i og hvorfor?
- hvornår oplever jeg at jeg får lov at påvirke dét der skal foregå i undervisningen?
- hvad er den gode pause?
- hvad kan jeg godt lide at lave i fritiden?

Ideer til spørgsmål til forældreinvolvering som kan understøtte pejlemærkerne nærvær, synlig ledelse og inddragelse

Ideer til spørgsmål

- Hvad giver mig en oplevelse af nærvær til skolen?
- Hvordan får vi flere forældre til at deltage involveret og engageret aktivt i skolens liv og aktiviteter?
- Hvad er det vigtigt for forældre at blive involveret i ift. deres børns skolegang?
- Hvordan kan forældregruppen bidrage til skolens arbejde med at opbygge og understøtte børnenes fællesskaber?

Ideer til spørgsmål til medarbejderinvolvering som kan understøtte pejlemærkerne nærvær, synlig ledelse og inddragelse

Ideer til spørgsmål

- Hvad drømmer vi om for vores elevers skolegang?
- Hvad skal være til stede i det faglige og fysiske læringsmiljø, så det understøtter kvaliteten af samværet med vores eleverne.
- Hvad skal være til stede for at alle skolens børn kan komme i faglig og social trivsel
- Hvad gør en arbejdsplads attraktiv for mig?

Scenariedrøftelser

Ideer til arbejdsspørgsmål mhp. bearbejdning af input fra interessenter - her adresseres alle 3 pejlemærker samt fokus på *skole til alle børn*

- Hvad fungerer rigtig godt, som det er i dag?
- Hvor understøtter vores nuværende struktur og organisering ikke de ønsker og drømme som elever, forældre og medarbejdere giver udtryk for?
- Hvordan kan vi i højere grad møde elever og forældres behov og ønsker?
- Hvad er vigtigt for medarbejderes trivsel og arbejdsglæde - og hvilke perspektiver har det ift. en eventuel ny skolestruktur?
- Hvordan understøtter vi et stærkt tværprofessionelt samarbejde i et nyt organisatorisk set up?

Ideer til arbejds spørgsmål til dilemmamøde mellem politikere, forvaltning, skolebestyrelser og skoleledelser

Her drøftes de dilemmaer og konkurrerende bundlinjer, som indeholdes i de forskellige scenarier, som forvaltningen mfl. har produceret med afsæt i input fra elever, forældre og medarbejdere

Politisk beslutningsproces med afsæt i indstilling fra forvaltningen + kommunikationsproces til alle involverede interessenter

Politisk beslutningsproces

Kommunikation af beslutningen inkl. de mellemregninger,
bindinger, kompromisser og værdier, den hviler på...