



Dagsorden til møde i Skolebestyrelsen

Onsdag d. 12. marts 2025 fra 18.00 – 20.30

Mødet bliver afholdt på Skolen i Bymidten.

1. Introduktion og kort præsentation af skolebestyrelsen og ny skoleleder

Referat: Velkomstrunde

2. Høringssvar: Ny organisering af specialtilbud NY/Team V (Jf. bilag). Forvaltning samt leder af kommende specialskele deltager i punktet

Referat: Lene Tetzlaff og Mette Rovang satte ord på formålet og processen fsva. opbygningen af en samlet specialskele på Rønnebær Alle. Der er særligt fokus på en organisering, som tager højde for børnenes behov og funktionsunderstøttelse og mindre på diagnoser gennem et mere fleksibelt indrettet specialskelemiljø og en klar visitation. Der oprettes en selvstændig skolebestyrelse. Der er ikke en færdig tidsplan. Tanke på at starte nedefra så kommende Nygårdselever indskrives på Rønnebær Alle.

Gavlen er klubtilbud for specialeleverne. Pladserne benyttes lige nu ikke fuldt ud og det foreslås at Gavlen skal rykke ind på specialskele.

Bestyrelsen bakker op... om den nye konstruktion i forhold til elever og medarbejdere.

Bestyrelsen lægger vægt på økonomien er opdelt og det ikke giver anledning til udfordringer at flytte på de administrative medarbejdere.

Økonomien til de elever som er tilbage

Bestyrelsen forventer at børnene på NV flyttes først, da de er yngst og samtidig er opmærksom på, at NV-skoleeleverne kan benytte sig af de nyrenoverede bygninger på Blichersvej når specialeleverne flytter til Rønnebær Alle.

Skolebestyrelsen bakker op om at Gavlen flytter med

Skolebestyrelsen har ingen kommentarer fsva. Team V

3. Høringssvar: Skoleudviklingssamtaler (Jf. bilag)

Referat:

Umiddelbart en god udviklingsplan løbende at drøfte ud fra for bestyrelsen, men bestyrelsen bemærker også at det fremstår som et stærk styringsredskab af skolerne.



Vigtigt for Skolebestyrelsen at skolen og bestyrelsen kan beslutte antallet af de lokale indsatsområder.

Vigtigt at der ikke kommer andre styringsdokumenter.

Bestyrelsen støtter op om koncept 1, men opfordrer forvaltningen til at være vidende om kommunens skolematrikler.

Opmærksom på at begrænse datagrundlaget og en omhyggelighed i forhold til at sammenligne data mellem matriklerne.

Vigtigt at eleverne sidder med til samtalerne – oplevelsen af at blive hørt og talt med.

4. Ordensregler og handlemuligheder: Drøftelse af håndteringsveje (Jf. bilag)

Referat:

En særlig opmærksomhed på at fortællingerne løber meget hurtigt når der har været en konflikt.

Vigtigt at kommunikere til relevant forældregruppe, at en given episode er håndteret.

Bestyrelsen drøfter tilføjelse af helt overordnede handlemuligheder til ordensreglerne: Ved konflikter tages kontakt til de involverede elevers forældre.

Ordensreglementet fra 2021 tages op på kommende bestyrelsesmøde mhb. justeringer.

5. Aftalen om folkeskolen: Orientering og drøftelse herom i forhold til HS (Jf. bilag) Nye frihedsgrader og fleksibilitet i folkeskolen | Børne- og Undervisningsministeriet

Referat:

Gennemgang af de mange nye initiativer med den nye folkeskoleaftale.

4. Meddelelser – punkt til orientering (ca. 30 min.)

- Opfølgning på lederdøgn
- Ansættelsesproces på Nygård: Ansættelsessamtaler af afdelingsledere i kommende uge
- Lidt om skolefoto: Vi fortsætter med nyt fotofirma
- Punkt til næste gang: Morgensang
- Carsten sender en lille besked rundt til forældrene om hvad vi har talt om på bestyrelsesmødet.

5. Evt. – punkt til orientering (ca. 5 min.)

Referat:

Venlig hilsen

Carsten Hansen
Formand for Skolebestyrelsen
Helsingør Skole

Mads Hasselgaard
Skoleleder
Helsingør Skole

Beslutning: Organisering af specialtilbud under specialskolen

Åben sag

Sagsnr.: 25/1813

Sagen afgøres i: Børne- og Uddannelsesudvalget 2022-2025

Indledning

Med Masterplan for udvikling af skole- og fritidsområdet besluttede Byrådet at etablere en specialskole på Skolen ved Rønnebær Allé. Fra skoleåret 2025/2026 er L- og D- klasserne fysisk placeret og organiseret på specialskolen. Samtidig har Byrådet besluttet, at de øvrige specialtilbud organiseres under specialskolen, når de fysisk flytter ind.

I denne sag skal Børne- og Uddannelsesudvalget beslutte at sende forslag til ændret organisering af specialtilbuddene i høring i Handicaprådet, skolebestyrelserne samt til behandling i MED.

Retsgrundlag

Folkeskoleloven og Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk praksis.

Relation til vision og tværgående politikker

Sagen relaterer sig til Helsingør Kommunes vision om attraktive læringsmiljøer, Skole- og Fritidspolitikken og Masterplan for udvikling af skole- og fritidsområdet.

Sagsfremstilling

Ved etableringen af specialskolen pr. 1. august 2025 foreslår administrationen

- at organisere Team V og H-klasserne (inkl. J-klasser) under specialskolen fra 01.08.2025. Den fysiske placering bevares indtil videre.
- at Gavlen (klubtilbud for børn med særlige behov) flyttes fra Helsingør Skole og placeres fysisk på specialskolen pr. 1. august 2025.
- at X-klasserne spor 1¹ udfases ved, at L-klasserne udvides med en udskoling over de kommende skoleår.

Af Masterplanen fremgår det, at almenområdet skal styrkes, så flere børn skal gå i den lokale skole. Det betyder, at færre børn skal gå et segregeret tilbud. Specialskolens elevtal er estimeret til ca. 150–180 elever, ekskl. Team V.

Administrationen vurderer, at der er følgende fordele ved at samle tilbuddene under specialskolen fra den 1. august 2025:

- Fælles specialundervisningsfaglig udvikling i arbejdet med børn med særlige behov
- Ensartet visitation, så andelen af segregerede elever falder
- Bedre brug af personaleresourcer og kompetencer på tværs af tilbud samt mulighed for at oprette fleksible tilbud på tværs målrettet børnenes behov, så flere børn fremadrettet kan være i skole og fritidstilbud hele dagen.
- Etablering af et tværprofessionelt kompetencecenter til almenskolerne, så almenskolen styrkes.

¹ X-klasserne spor 1 fungerer i dag som behandlings- og specialundervisningstilbud for udskolingselever på Ungdomsskolen.

- Specialskolen får et klubtilbud ved flytningen af Gavlen.

Økonomi/Personaleforhold

Ved ændring af organiseringen skal specialtilbuddenes økonomi samles under specialskolen. Der igangsættes et arbejde med at udrede og udskille specialtilbuddene og Gavlens økonomi, herunder udskillelse af administration til specialskolen.

Kommunikation/Høring/Borgerinddragelse

Sagen sendes i høring i Handicaprådet, skolebestyrelserne samt til behandling i MED

Indstilling

Center for Dagtilbud, Skoler, Fritid og Idræt indstiller,

at sagen sendes i høring i Handicaprådet, skolebestyrelserne samt til behandling i MED.

Beslutninger Børne- og Uddannelsesudvalget 2022-2025 den 03-02-2025

Indstillingen godkendt.

Bilag:

Skoleudviklingssamtaler

Det er lovpligtigt at afholde skoleudviklingssamtaler for at skabe de bedst mulige rammer for elevernes faglige udvikling og trivsel. Dialogen skal omfatte fritidstilbud.

Skoleudviklingssamtaler er en ramme for tillidsfuld og faglig dialog mellem Byrådet og skolen om skolens udviklings- og indsatsområder.

Skoleudviklingssamtalen har primært to formål:

Dialog. Samtalerne skal styrke dialogen, den fælles forståelse og samarbejdet om udvikling af skolen mellem Byrådet, forvaltning, skolebestyrelse og skolelederen.

Udvikling. Samtalerne skal bidrage til at styrke evalueringskulturen som helhed og pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedringer på skolen og herunder sikre de bedste rammer for elevernes faglige og alsidige udvikling.

Skoleudviklingssamtalerne er et arbejdsredskab og har fokus på dialog og udvikling for den enkelte skole, samt give politikerne et autentisk og nuanceret blik på skolernes udvikling.

1. Formelle krav

Folkeskoleloven sætter rammen for skoleudviklingssamtalerne. Nedenstående syv punkter udgør de formelle krav til skoleudviklingssamtaler jf. folkeskolelovens § 40

Formelle krav til skoleudviklingssamtaler

1. Kommunalbestyrelsen skal afholde en årlig skoleudviklingssamtale med skolens leder
2. Skolelederen har initiativret til at beskrive de udviklings- og indsatsområder, samtalen skal fokusere på
3. Kommunalbestyrelsen supplerer med samtaleemner med afsæt i den strategiske ramme for skolevæsenet
4. Resultaterne fra de obligatoriske test i læsning og matematik og anden relevant viden inddrages i skoleudviklingssamtalen
5. Samtalen skal berøre opfølgning på tidligere skoleudviklingssamtaler
6. Samtalen skal berøre status på en eventuel handlingsplan
7. Skolen skal oplyse om evalueringer af undervisningens kvalitet på skolens hjemmeside

Samtalerne anses for at fungere som et element i en løbende dialog og refleksion om skolens udfordringer og indsatsområder, med udgangspunkt i lokal praksis og lokale behov.

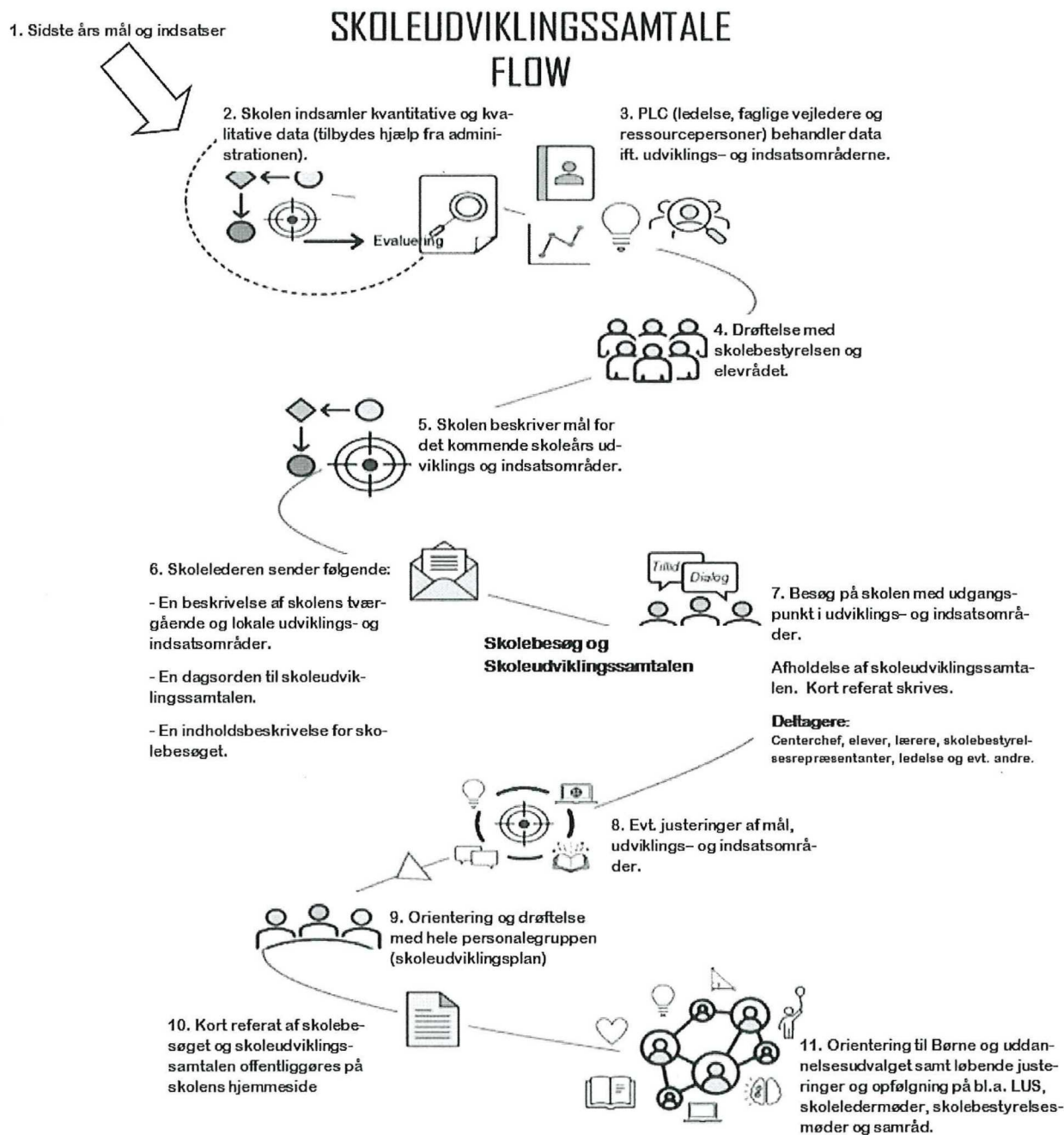
2. Udviklings- og indsatsområder

I Helsingør Kommune blev der i maj 2024 vedtaget en Masterplan, som sætter retning for skolernes udvikling de kommende år. Masterplanen beskriver en række udviklings- og indsatsområder, som kan indgå i skoleudviklingssamtalerne for at sikre en tæt sammenhæng mellem skolernes udvikling og kommunens strategiske mål.

I Helsingør kommune har vi valgt, at alle samtaler har fire udviklings- og indsatsområder, to tværgående og to lokale pr. skole.

To tværgående udviklings- og indsatsområder	To lokale Udviklings- og indsatsområder
De tværgående udviklings- og indsatsområder sikrer, at alle kommunens skoler arbejder i en fælles retning. Dette kan skolerne gøre på forskellige måder. Skoleudviklingssamtalerne vil have samme fokus i minimum 2 år (2025-2026). De tværgående udviklings- og indsatsområder besluttet i Børne- og Uddannelsesudvalget. I foråret 2025 blev følgende to tværgående udviklings- og indsatsområder valgt: • Faglig og social trivsel. • Deltagelsesmuligheder for flere børn og unge.	Skolelederen har initiativretten til at definere de centrale områder, der skal diskuteres i skoleudviklingssamtalen, baseret på skolens egne analyser og erfaringer. De 2 udviklings- og indsatsområder skolens vælger, kan der med fordel arbejdes med over længere tid, gerne i et flerårig forløb, hvor der følges op på de efterfølgende skoleudviklingssamtaler.
Datapakken	Datapakken
• Folkeskolens Nationale Færdighedstest i "læsning" og "tal og algebra". • Data for trivsel fra den nationale trivselsmåling. Med et særligt fokus på social- og faglig trivsel. • Kvalitative interviews med elever om deres oplevelser af deltagelsesmuligheder i skolen¹. • Data for andelen af elever, som går direkte i ungdomsuddannelse samt hvilke uddannelser der tilvælges. • Data på hvorvidt elevgruppen er i uddannelse eller beskæftigelse som 25-årige	• Lokale data til at understøtte den enkelte skoles udviklings- og indsatsområder.

¹ Administrationen udarbejder materiale til inspiration til elevinterview inspireret af praksis.

3. Skoleudviklingssatale flow - årshjul²

² Grafisk inspireret af Ishøj Kommune - skal justeres af egen grafiker.

3.1 Uddybning af skoleudviklingssamtalens trin

Dato	Trin
Aug.-dec.	<u>1. Sidste års mål og indsatser.</u> Skolen genbesøger sidste års mål for udviklings- og indsatsområder med særligt fokus på progressionen.
	<u>2. Skolen indsamler kvantitative og kvalitative data</u> Det er skoleledelsens ansvar at få indsamlet data fra datagrundlaget, med hjælp fra administrationen.
	<u>3. PLC (ledelse, faglige vejledere og ressourcepersoner) behandler data ift. udviklings- og indsatsområderne.</u> Det pædagogiske læringscenter udgøres af vejledere og ressourcepersoner, som i samarbejde med skolens ledelse skal støtte og inspirere skolens medarbejdere i udviklingen af den didaktiske og pædagogiske praksis på skolen, og udvikle undervisningsrelaterede aktiviteter for eleverne. Den indsamlede data behandles derfor i skolens PLC og der udpeges datafund, der kan lægge op til videre drøftelser.
	<u>4. Drøftelse med skolebestyrelsen og elevrådet.</u> Datafund fra analyserne (trin 3) drøftes og nuanceres i skolebestyrelsen og i elevrådet på skolerne.
	<u>5. Skolen beskriver mål for det kommende skoleårs udviklings- og indsatsområder.</u> Det er skoleledelsens ansvar at formulere skolens lokale udviklings- og indsatsområder efter indsigten i datafund og drøftelser med PLC, skolebestyrelsen og elevrådet.
Ultimo december	<u>6. Skolelederen sender følgende:</u> • En beskrivelse af skolens tværgående og lokale udviklings- og indsatsområder. • En dagsorden til skoleudviklingssamtalen. Se skabelonen i bilag 1. • En indholdsbeskrivelse for skolebesøget, som har sammenhæng med udviklings- og indsatsområderne på skolen.
Januar - marts	<u>7. Skolebesøg og Skoleudviklingssamtalen</u> Skoleledelsen har ansvar for at indkalde til skolebesøg og skoleudviklingssamtalen. Skolebesøget tager udgangspunkt i udviklings- og indsatsområder og i forlængelse heraf afholdes skoleudviklingssamtalen. Kort referat skrives af administrationen. Deltagere: Centerchef, elever, lærere, skolebestyrelsesrepræsentanter, ledelse og repræsentant for administrationen samt evt. andre relevante deltagere.
Marts april	<u>8. Evt. justeringer af mål, udviklings- og indsatsområder.</u> Skoleledelsen kan på baggrund af skoleudviklingssamtalen foretage enkelte justeringer af skolens mål samt udviklings- og indsatsområder.

April	<u>9. Orientering og drøftelse med hele personalegruppen (skoleudviklingsplan)</u> Skoleledelsen sørger for at mål og udviklings- og indsatsområder drøftes i hele personalegruppen kort efter skoleudviklingssamtalen er afholdt. Kan evt. indgå som en del af skoleudviklingsplanen.
	<u>10. Kort referat af skolebesøget og skoleudviklingssamtalen offentliggøres på skolens hjemmeside</u> I samarbejde med administrationen udarbejdes et kort referat af skoleudviklingssamtalen. Det er skoleledelsens ansvar at referatet offentliggøres på skolens hjemmeside.
Orientering i maj	<u>11. Orientering til Børne- og uddannelsesudvalget samt løbende justeringer og opfølgning på bl.a. LUS, skoleledermøder, skolebestyrelsesmøder og samråd.</u> Børne- og uddannelsesudvalget orienteres årligt om skolernes udviklings- og indsatsområder efter afviklingen af skoleudviklingssamtalerne. Udvalget inddrages i og beslutter de tværgående udviklings- og indsatsområder løbende. Udviklings- og indsatsområderne justeres og følges op i diverse mødefora i løbet af skoleåret.

To mulige koncepter

Koncept 1	Koncept 2
Skolebesøg og samtaler på skoledistriktsniveau.	Skolebesøg på matrikelniveau Samtaler på skoledistriktsniveau.
I alt 6 skolebesøg og 6 samtaler.	I alt 15 skolebesøg og 6 samtaler.

Bilag 1

Dagsorden og referat (notat til skolens hjemmeside)

Skabelonen kopieres til skolens brevpapir og udfyldes før og i mødet.

Skolens navn	
Dato for samtalen	
Deltagere	
Formål med samtalen	Skoleudviklingssamtalerne skal: · Styrke dialogen · Skabe fælles forståelse og samarbejdet om udviklingen af skolen
Materiale udsendt som grundlag for samtalen	Datapakke bestående af følgende Udviklings- og indsatsområder:
Evaluerings fra sidste samtale	Følgende blev drøftet:
To tværgående Udviklings- og indsatsområder	Følgende blev drøftet:
To Udviklings- og indsatsområder valgt af skolen	Følgende blev drøftet:
Drøftelse af skolens vigtigste udviklingspunkt	Følgende blev drøftet:
Aftaler for det kommende år	Følgende blev drøftet:

Ordensregler for Helsingør Skole (gældende i skolens åbningstid).

Formål

Alle børn har ret til succesfuld læring. Skolens ordensregler danner med det udgangspunkt, en platform for at, elever og lærere/pædagoger i samarbejde skaber et godt læringsmiljø, og derved understøtter de bedste rammer for elevernes trivsel og læring. Der vil være lokale tilpasninger af ordensreglerne.

Ordensregler

- Vi er ordentlige: vi behandler hinanden med respekt og taler pænt til og om hinanden.
- Alle, der færdes på skolen, skal vise hensyn og følge de anvisninger, der gives fra skolens ledelse og medarbejdere.
- Eleverne afleveres udenfor, og der tages afsked med barnet senest kl. 7.55.
- Eleverne er klar til undervisning kl. 8.00.
- Eleverne må ikke forlade skolen i skoletiden uden særlig tilladelse. 7.-9. klasserne må forlade skolen i pauser.
- Boldspil foregår udendørs.
- På skolens område er al cykel- og knallertkørsel forbudt.
- Mobiltelefoner, computere og andet elektronisk udstyr må i undervisningstiden kun anvendes til undervisningsformål.
- Kæledyr må ikke medbringes på skolens område.
- Al rygning og anvendelse af rusmidler er forbudt i skoletiden.
- Video- og fotoptagelse af personer i skole-, klub- og SFO-tiden, må ikke foregå uden samtykke.
- Eleverne har - sammen med deres forældre - ansvaret for egne ting, som medbringes på skolen, og for udleverede ting til undervisningsbrug.
- Eleverne må ikke medbringe genstande, som kan skade personer eller inventar og ejendele.
- Såfremt eleverne ved ikke acceptabel adfærd anretter skade på skolen eller andres ejendom må erstatningskrav forventes.

Ordensreglerne ligger i forlængelse af Bekendtgørelse om fremme af god ro og orden i folkeskolen (Styrelsen for Undervisning og Kvalitet, den 11. december 2020).

Vedtaget af skolebestyrelsen august 2021.

Dato:

Jan Dalgaard, formand for skolebestyrelsen



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Faktaark: Oversigt over, hvornår initiativer i Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram træder i kraft

Der er stor forskel på, hvor hurtigt de enkelte dele af aftalen kan sættes i gang eller træde i kraft. Børne- og undervisningsministeren vil fremsætte lovforslag om de initiativer, der kræver lovændring, i efteråret 2024. I det omfang, der er behov for ændringer i folkeskoleloven m.fl., vil disse derfor tidligst kunne træde i kraft den 1. januar 2025 og, hvis de skal gælde for et helt skoleår, fra skoleåret 2025/26.

I tabel 1 er vist en oversigt over, hvornår de enkelte initiativer forventes at blive sat i gang. Igangsættelsen kan både ske ved bevilling, lovændring eller andet.

Tabel 1. Ikrafttrædelsesoversigt

Initiativ		2024/25 ¹⁾	2025/26	2026/27	2027/28
Frisættelse af folkeskolen og mere indflydelse til skolebestyrelserne					
1.	Fornyelse og slankning af folkeskolens læreplaner, herunder	x			
	• Ekspertgruppe for fagfornyelsen	x ²⁾			
	• Lempede bindinger i Fælles Mål	x			
	• Indførelse af Folkeskolens Fagplaner				x
2.	Frihed til kortere skoledage og afskaffelse af understøttende undervisning		x		
3.	Frihed til lokale beslutninger om bevægelse i skolen		x		
4.	Afskaffelse af centralt krav om lektiehjælp og faglig fordybelse		x		
5.	Afskaffelse af centralt krav om fuld kompetencedækning i indskoling		x		
6.	Afskaffelse af centralt krav om den obligatoriske projektopgave i 9. klasse		x		
7.	Afskaffelse af krav om læseplaner i folkeskolen		x		
8.	Mulighed for karakterer på 6. og 7. klassetrin		x		
9.	Bedre mulighed for at inddrage frivillige foreninger	x			
10.	Bedre praksis for brug af Aula, herunder		x		
	• Arbejdsgruppe om anbefalinger til det gode skole-hjem-samarbejde	x			

11.	Repræsentation af det lokale erhvervsliv mv. i skolebestyrelsen			x	
12.	Ret til at skolebestyrelsen deltager i skoleudviklingssamtalen		x		
13.	Kompetenceudvikling målrettet skolebestyrelserne	x			
14.	Serviceeftersyn af kvalitetstilsynet	x			
15.	Frihedskampagne	x			
Mere praktisk undervisning og valgfrihed til de ældste elever					
16.	Juniormesterlære i udskolingen ⁴⁾		x		
17.	En markant investering i bedre faglokaler mv.	x			
18.	En halv milliard til bøger	x			
19.	Flere praktiske fag og større valgfrihed i udskolingen, herunder				
	• Praktisk/musisk valgfag i 8.-9. klasse				x ³⁾
	• Lokalt valgfag i 7.-8. eller 8.-9. klasse		x ³⁾		
	• Mulighed for valgfag uden for almindelig undervisningstid		x		
20.	Teknologiforståelse som ny faglighed i folkeskolen, herunder				
	• Teknologiforståelse integreres i udvalgte eksisterende fag i 1.-9. klasse				x ³⁾
	• Teknologiforståelse som nyt 5. praktisk/musisk valgfag i 7.-8. klasse				x ³⁾
21.	Ny timetalsfordeling		x ³⁾		
22.	Lettelse af prøvetryk i folkeskolen, herunder		x		
	• Ekspertgruppe for folkeskolens prøver	x			
23.	Erhvervspraktik til alle		x		
Ro og rammer – nødvendigt for nogle, godt for alle					
24.	Styrket indsats for de mest udfordrede elever i dansk og matematik	x ³⁾			
25.	Præcisering af regler mhp. at støtte kan gives til hele klassen		x		
26.	Lovforberedende ekspertgruppe om regler på inklusions- og specialundervisningsområdet	x			
27.	Kompetenceudvikling i specialpædagogik, klasseledelse mv.		x		
28.	Flere pædagogiske kompetencer tæt på eleverne		x		
29.	Pædagogisk indsatsplan		x		
30.	Afskaffelse af krav om intelligenstag	x			
31.	Forsøg med online-undervisning for børn med langvarigt bekymrende fravær	x			
32.	Undersøgelse af langvarigt bekymrende fravær		x		

33.	Drøftelse af Trivselskommissionens anbefalinger med relevans for folkeskolen		x		
-----	--	--	---	--	--

Anm.: 1) Initiativer, der kræver bevilling eller lovændring, med starttidspunkt skoleåret 2024/25 igangsættes 1. januar 2025. 2) Ekspertgruppen for Fagfornyelsen blev nedsat i januar 2024. 3) Ændringen indføres over to eller flere år. 4) Initiativet vil blive evalueret.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet

