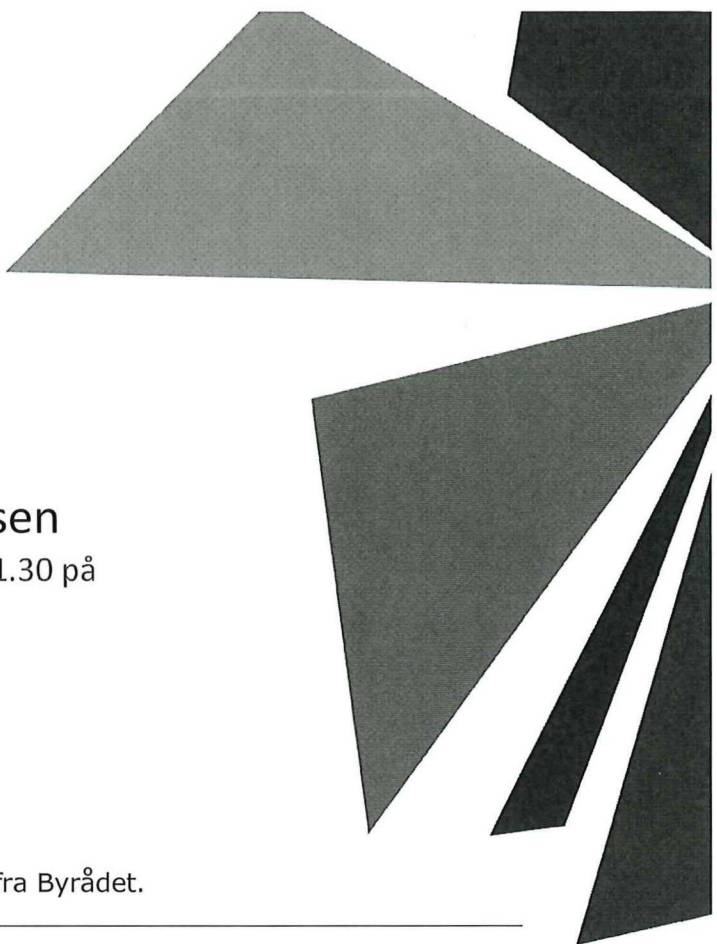




Referat af møde i Skolebestyrelsen

Onsdag d. 7. februar 2018 fra 19.00 – maks 21.30 på

Gurrevej.

Dirigent: Jan

Afbud: Sacdiyo

Fraværende: Frank, Collette, Karsten, Morten

Stort velkommen til Silas Drejer, ny repræsentant fra Byrådet.

1. Økonomi – punkt til orientering, drøftelse og godkendelse/beslutning (ca. 40 min.)

- Vi får besøg af Mikkel Elkjær som er områdeleder i Center for Økonomi og Ejendomme, og Lene Jepsen, Helsingør Skoles økonomimedarbejder.
- Status gennemgås.
- Fremtidsperspektiver gennemgås.

Referat:

Punktet blev udsat til næste skolebestyrelsesmøde som er den 8/3, pga. sygdom.

2. Høring af forslag til ny budgettildelingsmodel for skoler i Helsingør Kommune – punkt til orientering, drøftelse og beslutning (ca. 45 min.)

Ledelsen arbejder på et forslag til høringssvar som vil blive eftersendt (tidligt i næste uge).

- Baggrund vendes og drøftes
- Forslag til høringssvar gennemgås
- Kommentarer og rettelser gennemgås.
- Deadline for høringssvar er fredag den 9/2 kl. 12.00.

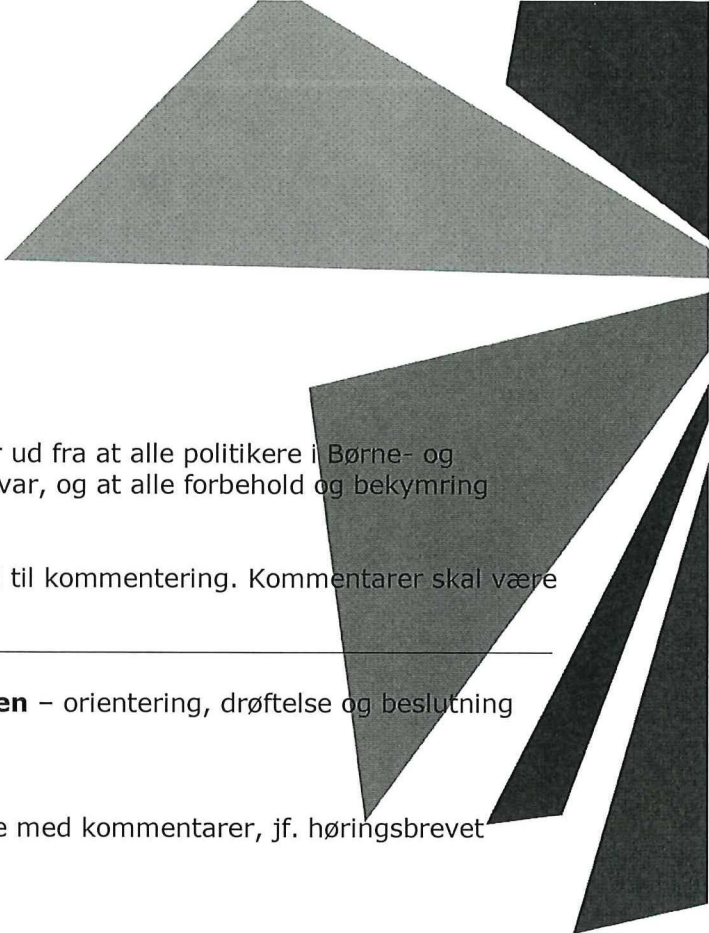
Referat:

Forslag til næsten færdigt udkast, uddelt og læst.

Der var generelt manglende forståelse i skolebestyrelsen overfor, at administrationen (DS + direktør) vil anbefale at overgå til en model, som rammer SN (Skolerne i Snekkersten) og HS (Helsingør Skole) med en budgetreduktion på flere mio. Dette på trods af, at skolerne ligger i kommunens mest udsatte områder.

Der blevet givet udtryk for, at skolebestyrelsesarbejdet har ændret sig fra at handle om skoleudvikling, til for det meste at handle om økonomi og nedskæringer.

Skolebestyrelsen var af den overbevisning, at det kan blive svært fremadrettet at rekruttere medlemmer, hvis ikke man centralt i kommunen ændrer strategi og omtale af skolerne.



Skolebestyrelsen gav tydeligt udtryk for, at den går ud fra at alle politikere i Børne- og Uddannelsesudvalget får tilsendt det fulde høringssvar, og at alle forbehold og bekymring bliver fremlagt for udvalget.

Kari tilretter høringssvaret, hvorefter det sendes ud til kommentering. Kommentarer skal være sendt til Kari senest torsdag den 7/2 kl. 22.00.

3. Høring og kommentarer til kvalitetsrapporten – orientering, drøftelse og beslutning (ca. 20 min.)

- Bilag er sendt på mail den 30/1
- Skolebestyrelsen har mulighed for at komme med kommentarer, jf. høringsbrevet (også i mailen)

Referat:

Kari skriver et forslag til kommentarer. Disse sendes senest den 22/2.

4. Skolebestyrelsesvalg – punkt til orientering, drøftelse og beslutning (ca. 20 min.)

Jan fortæller fra mødet den 29/1 med andre storskoler på Sjælland, og den inspiration vi der fik bl.a. i forhold til skolebestyrelsesvalg.

- Se vedhæftede tids- og procesplan fra DS (Center for Dagtilbud og Skoler)
- Hvordan griber vi det an?

Referat:

Formanden fortalte lidt fra mødet med skolebestyrelsesformænd fra andre storskoler på Sjælland, hvor også Forældre & Skole var repræsenteret.

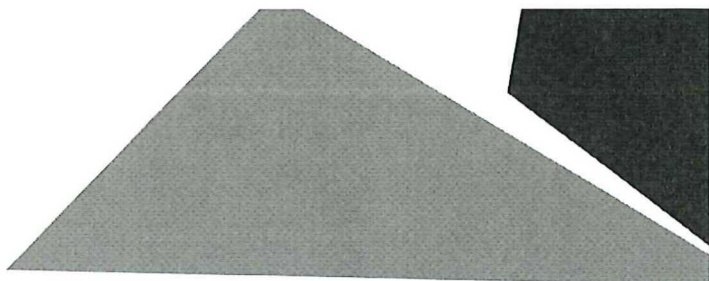
Vi blev opfordret til at udfordre systemet opad, i forhold til at være mere på barrikaderne. Det er vigtigt at skolebestyrelsesmedlemmerne er aktive i forhold til det politiske niveau.

Elevrådet inddrages med små filmklip til hjemmesiden, hvor vi med små film beskriver hvad laver man egentlig i en skolebestyrelse, og også om hvorfor eleverne synes det er væsentligt at deres forældre engagerer sig.

5. Meddelelser (fra elevrepræsentanter, ledelsen, medarbejderrepræsentanter, formanden, forældrerepræsentanter, Byråd) – punkt til orientering (ca. 20 min.)

Elevrepræsentanter: intet.

Ledelsen: 1) Orientering i forhold til antal 0. klasser kommende skoleår: vi opretter 8 klasser. 4 på KO og 4 på GU. 2) Ansættelse af afdelingsleder: vi har et jobopslag ude, og vi har planlagt ansættelsessamtaler den 26/2. 3) Leder vil være fraværende i ca. 14 dage: Anders skal knæopereres den 23/2, og vil have ca. 14 dages sygefravær efterfølgende. 4) Lederseminar for HS ledere den 15/3 og 16/3: ledelsen deltager ikke i nogen ledelsesseminarer afholde af skolelederforening, hverken på landsplan eller regionalt. Dette pga. økonomi. Vi har dog valgt at afholde et ledelsesdøgn for lederne på HS den 15/3 og 16/3, hvor vi skal arbejde med udviklingen af skolens ledelsesteam. 5) Mette P (familievejleder og



Maria (kommunikationsmedarbejder) har sagt deres stillinger op, da de begge har fået nye job. Stillingerne bliver ikke genbesat pga. skolens økonomiske situation.

Medarbejderrepræsentanter: 1) Medarbejderne er spændt på resultatet af OK18.

Formanden: intet.

Forældrerepræsentanter: intet.

Byråd: 1) Silas fortalte, at de venter spændt på alle høringssvarene i forhold til ny ressourcefordelingsmodel. Han fortalte at politikerne læner sig op ad den anbefaling som administrationen kommer med. Den 12/3 træffes afgørelsen i forhold til administrationens anbefaling, i forhold til høringssvarene.

6. Evt. – punkt til orientering (ca. 5 min.)

Referat:

Intet.

Venlig hilsen

Jan Dalgaard
Formand for Skolebestyrelsen
Helsingør Skole

Kari Jørgensen
Skoleleder
Helsingør Skole

Helsingør den 9. februar 2018

Høring af forslag til ny budgettildelingsmodel for skoler i Helsingør Kommune

Skolebestyrelsen og A-MED har behandlet høringsmaterialet, som rejser en række spørgsmål til de politiske prioriteringer i forhold til, den samlede elevmasse Helsingør Kommune har undervisningsforpligtigelse i forhold til. Skolebestyrelsen og A-MED har svært ved at forstå den politiske prioritering som overgangen til VIVE's kriterier er en understregning af, nemlig at de socialt svageste boligområder i kommunen, menes ikke at have signifikant betydning på antal segregerede elever. Omfordelingen af midler som det fremgår af kommunens 4 foreslåede modeller viser med al tydelighed, at der vil ske en positiv skævvridning over mod de områder med de stærkeste borgere, og dermed også den gruppe af borgere, som hyppigst frekventerer speciallæger, psykologer mv. Hvis denne gruppe borgere ikke får medhold i første instans, ser vi en tendens til, at de går videre i systemet, og dermed oftere får de tilbud stillet til rådighed som de mener at deres barn har ret til.

Alle børn har ret til succesfuld læring

Sådan lyder det slogan vi lavede til Helsingør Skole i 2012, da skolesammenlægningerne var en realitet. I 2014, i forbindelse med folkeskolereformen, fulgte Undervisningsministeriet trop hvor det første mål erklærer at "Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan" (KL's hjemmeside).

Mål to siger, at "Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater" (KL's hjemmeside).

Helsingør Skole kan ikke se hvordan vi skal kunne løfte denne opgave, hvis skolens midler til netop denne elevgruppe beskæres, og vi mener ikke kommunen lever op til forpligtigelsen i forhold til, et skærpet fokus på at mindske betydningen af social baggrund.

Manglende begrundelse for ny model

Af høringsbrevet fra Centerchef Rikke Reiter fremgår det, at "alle scenarierne bygger på nye socioøkonomiske kriterier, som VIVE anbefaler bliver anvendt". Der mangler en forklaring og begrundelse for, hvorfor Helsingør Kommune ikke længere ønsker at anvende kriterierne fra BDO (nuværende kriterier) som underbygges af rapporten fra KREVI vedr. "Ekskluderende specialundervisning".

Helsingør Skoles bestyrelse og A-MED mener det ville være på sin plads, hvis der blev opstillet minimum to forskningsmæssige rapporter for at få belyst flere scenarier og dermed også konsekvenser af scenarierne. På baggrund af dette er skolens holdning, at beslutningen som politikerne skal træffe, sker på et spinkelt og ensidigt grundlag. Man risikerer at træffe en beslutning i blinde, uden at kende de fulde konsekvenser, og ud fra et statistisk billede af virkeligheden, uden at undersøge om der er andre virkeligheder.

Sagsfremstilling (sagsnr. 17/21604)

Af sagsfremstillingen til "Beslutning: Høring om forslag til justering af skolernes tildelingsmodel" fremgår følgende: "Den overordnede målsætning med en justeret tildelingsmodel er fortsat, at modellen skal være simpel, gennemskuelig og understøtte arbejdet med inklusion. Dette indebærer bl.a., at tildelingsmodellen fortsat omfordeler midler målrette de svagest stillede elever samt, at det tilhørende budget til løsning af denne opgave helt eller delvis tildeles skolerne."

Det fremgår ligeledes af sagsfremstillingen, at "I 2014 blev størstedelen af midlerne til specialområdet udlagt til almenområdet".

Skolebestyrelsen og A-MED mener, at det fra start af (2014) ikke blev fordelt tilstrækkeligt midler til skolerne, for at kunne varetage opgaven med køb segregerede skoletilbud til elever, og som det fremgår af sagsfremstillingens ordlyd, blev ej hellere alle midler fordelt.

Som det fremgår af nedenstående tabel, har Helsingør Skoles forbrug til denne elevgruppe været stigende siden 2015:

Segregeret elever, køb/salg af pladser fra 2015 til 2017

Budget år	2015	2016	2017
Budget tildeling	125.198.000	120.904.000	107.473.000
Netto forbrug køb/salg segregerede elever uden lønforbrug	6.344.620	7.535.656	9.178.701
Procentandel segregerede elever ud fra tildelt budget	5,07	6,23	8,54

Tosprogede vægter ikke særskilt i VIVE's rapport

VIVE anser ikke tosprogede som havende en signifikant betydning i forhold specialundervisning, hvorimod antal speciallæge- og psykologbesøg vægtes. Dette er medvirkende til, hvis det politiske niveau ønsker at anvende VIVE's kriterier fremadrettet, at det uanset valgt model (model 1-4) vil betyde, at Helsingør Skole bliver reguleret fra 1. januar 2019 med minus 676.154.- som den mindst indgribende regulering, til minus 6.532.597.- som den mest indgribende model. Omregnet til fuldtids lærerstillinger, er der ved sidstnævnte model tale om ca. 13 stillinger.

Udgangspunkt i segregerede elever

VIVE antager at der er en direkte sammenhæng mellem segregerede elever og det lokale specialundervisningsbehov på skolen. Denne antagelse som VIVE lægger til grund for deres statistik, mener vi hverken er entydig eller nødvendigvis korrekt.

VIVE's rapport tager udelukkende udgangspunkt i segregerede elever, og ikke i elever med særlige behov som er inkluderet i almenmiljøet.

Erfaringen viser, at det er de etnisk danske familier som frekventerer speciallæger, psykologer eller får deres børn udredt og dermed kan komme i betragtning til segregerede skoletilbud, primært Nygård/H-klasserne, ADHD/D-klasserne. Dette skyldes bl.a. kulturelle- og/eller sociale forhold.

Dette underbygges af de modeller som er en del af høringsmaterialet, beregnet ud fra VIVE's kriterier. Det fremgår af de fire modeller, at midlerne fremadrettet vil blive omfordelt, og i nogle af forslagene inkluderes Hornbæk Skole i forhold til at sikre skolen to spor, på grund af faldende elevtal.

Skolebestyrelsen og A-MED stiller spørgsmål ved brugbarheden af VIVE's rapport, da kriterierne udelukkende tager udgangspunkt i segregerede elever.

Når man udarbejder en ny tildelingsmodel, finder vi det væsentligt, at man forholder sig til de socioøkonomiske forskelle på tværs af kommunens skoler, og i lige så høj grad til inklusionsarbejdet på den enkelte skole.

Elevgrundlag

Der bør tages udgangspunkt i hvor eleven er bosat, og ikke i hvor eleven er indskrevet.

Konsekvenser

To af matriklerne under Helsingør Skole har mere end 30% tosprogede, og Helsingør Skole er ikke placeret i kommunes højeste indkomstområde, med deraf flere sociale problematikker. Skolebestyrelsens og A-MED's bekymring er, at en ændring af ressourcetildeling ud fra VIVE's kriterier vil gøre det umuligt for skolen blot at leve op til lovgivningen i forhold til "Specialundervisning og specialpædagogisk bistand", hvor der bl.a. fremgår at der skal ydes "støtte til elever, hvis undervisning i den almindelige klasse kun kan gennemføres med støtte i mindst 9 undervisningstimer ugentligt", men det vil også blive svært at leve op til lovens formål i forhold til at, "eleven får størst muligt udbytte af undervisningen og kan bibeholde tilhørsforholdet til den almindelige undervisning", uanset om der er behov for en større/mindre indsats eller af kortere/længere varighed.

Hvis Helsingør Kommune beslutter at overgå til VIVE's kriterier, og eks. beslutter Model 1.1, bliver Helsingør Skole reguleret med 3,9 mio. I fuldtidsstillinger vil dette være 8 fuldtidslærerstillinger. Det vil betyde, at nedenstående budget vil blive reduceret med 3,9 mio.

Forbrug på særlige indsatser					
	DA2	LKT	Resource	Vejled.	
SIB	181.984	2.560.259	1.661.375	433.739	4.837.358
GU	610.349	2.113.992	947.086	239.222	3.910.650
NV	459.635	697.162	698.834	205.799	2.061.430
i alt	1.251.969	5.371.414	3.307.296	878.761	10.809.439
+ 1,52% i lønfremskrivning					164.303
2018 niveau i alt					10.973.742

UVM's socioøkonomiske skævvridning

Undervisningsministeriet (UVM) anvender en socioøkonomisk model, som ligger op ad BDO og KREVI's rapport (nuværende model). UVM anvender den socioøkonomiske model ved beregning af karakterer. Senest har denne model medvirket til, at udvælge de skoler som kunne komme med i UVM's indsatsområde "Elevløft". Helsingør Skole er med i UVM's "Elevløft".

I forhold til statens socioøkonomiske reference viser statistikken, at den ene forældres højeste uddannelsesniveau kan forklare 17% af karaktergennemsnittet, mens forældrenes gennemsnitlige indkomst kan forklare 13%. Hvis der kun vælges en enkelt eller få socioøkonomiske parametre, så er forældrenes højeste uddannelse og den gennemsnitlige indkomst de enkeltparametre, der forklarer mest.

Ville det ikke være naturligt, at Helsingør Kommune lagde sig op ad en sammenlignelig model?

Sikring af to spor på Hornbæk skole

Det er en politisk beslutning, hvorvidt man ønsker at afsætte midler til at opretholde to spor på Hornbæk Skole. Den ressourcetildelingsmodel som var skolernes grundlag inden 2014, sikrede at alle skoler kunne

opretholde klasser (klassetillæg) uden umiddelbar økonomisk sanktion, hvis én eller flere elever stoppede i løbet af et skoleår. I 2014 valgte kommunen af overgå til en elevtildelingsmodel, hvilket medfører umiddelbare økonomiske konsekvenser, uden at man kan afskedige medarbejdere med øjeblikkelig virkning, for at tilpasse økonomien.

Denne konsekvens rammer, uanset skolestørrelse. Dette medfører et ikke tidligere set antal classesammenlægninger, og har umiddelbare konsekvenser for elevtrivsel og forældretryghed.

Medarbejderne er ligeledes under et ekstraordinært og konstant pres.

Vi mener på denne baggrund at Hornbæk Skole fortsat skal være en del af modellen.

Mildest konsekvens ved ny tildelingsmodel

70/30 fordelingen vil fordele flest midler til almenelever, også elever som er inkluderet i mindre indgribende foranstaltninger i almenmiljøet, hvilket er i tråd med målet om at inkludere flest muligt elever i almenområdet/almenundervisningen.

Skolebestyrelsen og A-MED mener derfor, at hvis en ændring i ressourcefordelingsmodellen skal ske, er det model 1.3 som skal benyttes.

Central pulje

Intensionerne med at lægge alle midler ud til skolerne i forhold til at inkludere flest mulige elever i almenmiljøet, og hen over årene reducere i antal segregerede elever, er teoretisk set en god og rigtig plan. Udfordringen for Helsingør Skole er, at forbruget til segregerede elever er steget, samtidigt med at elevtallet på almenområdet og dermed det økonomiske grundlag blevet reduceret, hvilket er medvirkende til at svække økonomien.

Sker der en større omfordeling i forhold til ny socioøkonomisk tildeling, er der en stærk risiko for, at der skabes et uensartet serviceniveau på kommunens skoler. Det argumenter ind i, at der skal afsættes og tilføres midler til en central pulje for at skabe et ensartet tilbud i kommunen. Vælger man derimod at fastholde den decentrale administrering, er det skolebestyrelsen og A-MED's overbevisning, at der er behov for at der tilføres penge til skolerne i takt med en stigning i forhold til forbrug til de segregerede elever.

Fælles servicestandarder og ensartethed i visitation

De enkelte skoler har betalingsforpligtelsen for de elever, der bor i det pågældende skoledistrikt. Det er uanset, om der er tale om segregerede elever uden for skolen eller de internt integrerede elever, der modtager inkluderende eller specialundervisningstilbud. Jf. yderste højre kolonne i nedenstående tabel er dette beløb den enkelte skoles økonomiske ansvar.

Deloitte's analyse af skolernes økonomi (maj 2017) har vist, at der i dag er forskel mellem distriktsskolerne på indsatser, serviceniveauer og omkostninger til arbejdet med inklusionsfremmende indsatser, specialundervisning og udgifter til specialtilbud.

Oversigt over skolernes udgifter på specialområdet i skoleåret 2015/2016

Skoleåret 2015/2016	Beregnete udgifter til elever i specialtilbud (taget fra ØE's beregninger ifm. evaluering af tildelingsmodell en)	Opgørelse af skolens ressourceforbru g på inklusionsaktivit eter (for elever med støtte i mindre end 9 undervisningsti mer ugentligt)	Skolens udgifter til lokale specialundervis ningstilbud og specialpædagog iske bistand (for elever med støtte i mindst 9 undervisningsti mer ugentligt)	(Interne) udgifter til aktiviteter på specialområdet i alt	Udgifter til specialområdet i alt (segregerede + interne udgifter)
------------------------	--	--	--	--	---

Espergærde Skole	6.406.143	12.048.000	3.357.000	15.405.000	21.811.143
Hellebækskolen	5.206.300	4.139.894	2.481.600	6.621.494	11.827.794
Helsingør Skole	13.945.800	14.329.446	4.896.824	19.226.270	33.172.070
Hornbæk Skole	2.758.800	4.410.817	1.824.820	6.235.637	8.994.437
Snekkersten Skoledistrikt	13.911.600	13.483.214	5.827.618	19.310.832	33.222.432
I alt	42.228.643	48.411.371	18.387.862	66.799.233	109.027.876

Deloitte har i tabellen opgjort de samlede udgifter til specialområdet i skoleåret 2015/2016. Tabellen viser, at skolerne bruger klart flest ressourcer på interne aktiviteter på specialområdet, i alt 66,8 mio. kr., hvor 48,4 mio. kr. bruges til inklusion, og 18,4 mio. kr. anvendes til specialundervisning. Lægges de interne udgifter på skolen på 66,8 mio. kr. sammen med de 42,2 mio. kr., som bruges på elever i specialtilbud, kommer skolernes udgifter op på i alt ca. 109 mio. kr. for skoleåret 2015/2016.

Tabellen viser også, at Snekkersten og Helsingør Skoledistrikt har de største udgifter på specialområdet. Derfor ser Helsingør skole med underen og bekymring på at der i samtlige fremlagte modeller reduceres i økonomitildeling til Helsingør skole.

Jf. folkeskolelovgivningen er der skolelederen der på baggrund af en Pædagogiks Psykologisk Vurdering afgør om det kræver specialundervisning og anden/ eller anden specialpædagogisk bistand for elever.

Hvis der reduceres i skolens tildelingsmodel vil det være vanskelig at overholde lovgivningen på specialområdet. Derfor anbefaler Helsingør skole, at der udarbejdes ensartede servicestandarder i hele Helsingør skolevæsen.

Indfasningsperiode

Uanset hvilke socioøkonomisk fordeling der besluttet fremadrettet anbefales der 3 årig indfasningsperiode for alle skoler, for at sikre den bedst mulige tilpasning, og sikre størst mulig ro for elevernes skolegang. Dette kunne varetages som følgende: Hovedmodellen indfases over en 3-årig periode, hvor konsekvenserne løbende slår igennem med hhv. 10 %, +40 % og +50 % i de tre år, svarende til 10%, 50% og 100% i alt.

Vælger det politiske niveau, at justere i ressourcefordelingsmodellen ud fra VIVE's kriterier, vil skolebestyrelsen og A-MED henlede beslutningstagernes opmærksomhed på, at Helsingør Skole har en økonomihandleplan hvor vi hen over de næste år, også skal afdrage gæld. Dette skal ske, i et allerede trængt budget.

Anbefalinger

I forlængelse af udarbejdelsen af Deloitte undersøgelse af skolernes økonomistyring var en af anbefalingerne at både almen – og specialområdet undersøges i forhold til rammevilkår. Denne anbefaling bakker vi fuldt ud op om, og mener at der bør ligge en grundig og transparent undersøgelse af rammevilkårene på både almen- og specialområdet, før der iværksættes en ny tildelingsmodel.

Jan Dalgaard
Formand for Skolebestyrelsen

Helle Schackinger
Næstformand for A-MED

Kari Jørgensen
Skoleleder

Center for Dagtilbud og Skoler

Staben for læring
Birkedalsvej 27
3000 Helsingør

Cvr nr. 64 50 20 18
Dato 22.1.2018

www.helsingor.dk

Undersøgelse af forældres ønsker til involvering på skolerne

Kære skolebestyrelser i Helsingør Kommune

Et godt samarbejde mellem forældre og skole har stor betydning for, at skolerne kan skabe gode rammer for elevernes udvikling, læring og trivsel.

Med sammenlægningen af skoler i 2012 opstod der færre og større skoler i Helsingør Kommune. Det betyder, at en mindre andel forældre i dag har mulighed for at engagere sig i skolebestyrelsens arbejde. Det kan også betyde, at nogle forældre måske oplever, at bestyrelsesarbejdet er længere væk fra børnenes hverdag på de enkelte skoleafdelinger.

Derfor opfordrer Børne- og Uddannelsesvalget skolebestyrelserne i Helsingør Kommune til at undersøge, om og hvordan forældrene på de enkelte skoler ønsker at blive involveret i skolen, og hvilke temaer de især er optagede af. Der er vedlagt et kort notat om baggrunden for forældreundersøgelsen.

Vi har mulighed for at samarbejde med konsulenthuset Resonans og Helsingør Kommunes udviklings- og proceskonsulenter. De vil hjælpe med sparring om og facilitering af dialogaktiviteten med forældre. Skoleledere og bestyrelsesformænd vil blive indkaldt til et møde hurtigst muligt, hvor processen bliver planlagt. Dialogaktiviteterne forventes at blive gennemført i marts/april.

Tilbagemeldingerne fra undersøgelsen bliver præsenteret for Børne- og Uddannelsesudvalget og danner baggrund for udvalgets drøftelse af, hvordan forældreinddragelsen kan styrkes. Det bliver de nye skolebestyrelser, der kommer til at arbejde videre med området på baggrund af udvalgets drøftelser.

Desuden opfordres skolebestyrelserne til selv at drøfte, hvordan elevinddragelsen på skolerne kan styrkes fremover. Jeres overvejelser om elevinddragelse vil indgå i den videre dialog om, hvordan eleverne kan involveres fremadrettet.

Med venlig hilsen

Rikke Reiter
Centerchef, Center for Dagtilbud og Skoler

Center for Dagtilbud og Skoler

Staben for læring
Birkedalsvej 27
3000 HelsingørCvr nr. 64 50 20 18
Dato 22.1.2018www.helsingor.dk

Involvering af forældre på skolerne i Helsingør Kommune

Et godt samarbejde mellem forældre og skole har stor betydning for, at skolerne kan skabe gode rammer for elevernes udvikling, læring og trivsel.

Da skolestrukturen i Helsingør Kommune blev evalueret i 2015, var en af anbefalingerne, at der bliver udviklet nye former for samarbejde mellem skoler og forældre. Derfor besluttede Børne- og Uddannelsesudvalget efterfølgende, at det skal undersøges, hvad kommunens forældre gerne vil involveres i på skolerne, og hvordan de ønsker at blive inddraget.

Fra skoleåret 2017/2018 blev sidste del af omorganiseringen inden for de enkelte skoledistrikter implementeret, så der nu er etableret grundskole- og udskolingsafdelinger i Espergærde, Snekkersten og Helsingør. Derfor opfordres skolebestyrelserne til at gå i dialog med forældrene for at undersøge, hvad de ønsker at blive involveret i, og hvordan de gerne vil engagere sig.

Forældreinvolvering kan være mange ting

Der er forskel på Helsingør Kommunes skoler, når det kommer til størrelse, organisering, elevgruppe og elevernes alder.

Det er vigtigt, at forældrene på de enkelte skoler oplever, at både form og indhold er relevant og værdiskabende. Derfor opfordres skolebestyrelserne til at afdække, hvilke typer temaer og involveringsformer forældrene er interesserede i.

Til inspiration kan bestyrelsen eksempelvis afdække, om forældrene er interesserede i at involvere sig i følgende **temaer**:

- Trivsel
- Antimobning
- Skolens værdier og leveregler
- Fysiske rammer
- Bevægelse i undervisningen
- Lektiehjælp
- Åben skole
- Overgange (fra børnehave til 0. klasse, fra indskoling til mellemtrin, fra mellemtrin til udskoling og fra udskoling til ungdomsuddannelse)
- Overordnede strategiske/politiske tiltag på skoleområdet/den enkelte skole
- Forældrearbejdsdage

- ...

Desuden er det relevant at bede forældrene forholde sig til eksempelvis følgende **involveringsformer**:

- Fast struktur med fx forældregrupper/forældreråd, som involveres med fast kadence om på forhånd definerede temaer.
- Løs organisering, hvor der nedsættes ad hoc-grupper efter behov og interesse.
- Involvering, hvor bestyrelsen eller skoleledelsen beder om input til at løse en konkret opgave eller udfordring.
- Involvering, hvor forældre selv beskriver og udfolder temaer eller problemstillinger, de ønsker der bliver arbejdet med på skolen.
- Involvering på henholdsvis skole- eller afdelingsniveau.
- ...

Næste skridt - gennemførelse af undersøgelse af forældres ønsker til involvering

Dialogen med forældrene forventes at foregå som workshops på de enkelte skoler i marts/april.

Konsulenthuset Resonans og Helsingør Kommunes udviklings- og proceskonsulenter står til rådighed i forhold til at planlægge og facilitere dialogen med forældre. De vil hjælpe med sparring om og facilitering af workshops.

Skoleledere og formænd for skolebestyrelserne bliver inviteret til et møde, hvor dialogaktiviteterne bliver planlagt.

Tilbagemeldingerne fra forældrene bliver præsenteret for Børne- og Uddannelsesudvalget og danner baggrund for udvalgets drøftelse af, hvordan forældreinddragelsen på skolerne kan styrkes fremover.

Hvis I har spørgsmål, er I velkommen til at kontakte Freya Sloth Hansen fra Staben for Læring: fsh08@helsingor.dk eller 25 31 27 79.

Skolebestyrelsesvalg 2018

Forskudt valg

Forinden valg til skolebestyrelserne skal den nuværende skolebestyrelse tage stilling til, om skolen ønsker forskudt valg.

Skolebestyrelsesbekendtgørelsen giver mulighed for forskudt valg i forbindelse med det kommende skolebestyrelses valg i foråret 2018. Byrådet bestemmer antallet af pladser af forældrerepræsentanter, der skal besættes ved forskudt valg.

Det betyder i praksis, at skolens nuværende skolebestyrelse indstiller/søger byrådet om antal af pladser af forældrerepræsentanter, de ønsker, der skal besættes ved forskudt valg. Når der første gang holdes forskudt valg, afkortes valgperioden for indehaverne af de pladser, som skal besættes i to år.

Ønsker skolebestyrelsen forskudt valg er processen følgende:

12-02-2018: senest indsendes indstilling fra skolebestyrelsen til DS

12-03-2018: indstilling fra alle skoler forelægges Børne- og Uddannelsesudvalget

19-03-2018: Behandles på møde i Økonomiudvalget

03-04-2018: Behandles på møde i byrådet

Såfremt byrådet beslutter forskudt valg af forældrerepræsentanter i skolebestyrelsen, træder det i kraft ved valget i foråret 2018.

Byrådets beslutning om forskudt valg forventes at være behandlet inden, der skal udarbejdes valglistes på skolen d. 6. april 2018.

Forslag til datoplan valg 2018

Datoerne er i forhold til sidste valg i 2014 flyttet frem pga. påsken, som i 2018 falder sidst i marts.

Hvad	Hvornår	Hvem
Bekendtgørelse om skolebestyrelsesvalg og informationsfolder på kommunens hjemmeside	12. marts	DS
Skriftlig meddelelse om skolebestyrelsesvalg til hjemmene	Senest 16. marts	Skole
Udarbejdelse af valgliste	Senest 6. april	Skole
Skriftlig meddelelse om valgmøde til hjemmene	Senest 11. april	Skole
Valgmøde	Senest 30. april	Skole
Kandidatopstilling	Senest 9. maj	Kandidater
Evt. aftale om fredsvalg	Senest 15. maj	Kandidater

Skriftlig annoncering af valg samt meddelelse til hjemmene om afstemningen og adgang til stemmematerialet	Senest 18. maj	Skole
Valg afsluttet	Senest 15. juni	Skole
Overdragelse og konstituering, herunder valg af formand	Juni	Skole
Ny bestyrelse tiltræder	1. august	Skole
Uddannelse af skolebestyrelser	Medio september - aftenmøde	DS

Forelagt på skoleledermødet 20-12-2017